|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **МАЙ 2 неделя. «Насекомые».**  **10.05.16 Вторник.** | | | | | |
| **Утро** | **Головоломка «ЖУКИ».**  Цель: Закреплять знания о насекомых – жуках, знакомить с их разнообразием. Формировать умение собирать головоломку. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, настойчивость. Активизировать развитие речевого словаря.  **Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?»** Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении, рассказать на примерах о способностях человеческого организма, о приспособлении к окружающему миру, об опасностях, вреде, который наносят себе люди (вредная пища, курение, не соблюдение режима дня и ЗОЖ и т.п.). Воспитывать желание укреплять иммунитет, помогать своему организму, вести ЗОЖ. | | **Д/и «Деньки – недельки»** с Ваней, Андреем  Цель: Закреплять представления о днях недели, умение называть и выкладывать в правильной последовательности дни. Упражнять называть соседние дни, в обратной последовательности. Развивать память, мышление, внимание. Активизация словаря. | Внести альбом иллюстраций на тему «Насекомые» и игры по теме в уголок природы.  Внести игрушечных насекомых. |  |
| **НОД** | Музыка по плану специалиста.  Библиотека  Аппликация по плану специалиста. | |  |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за тенью.**  Цель: Выяснить, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня?  Для этого, очертить палочкой на песке или на асфальте тень дерева или другого неподвижного объекта во время утренней прогулки, а затем вечером. Сравнить положения тени в разное время суток.  **П/и «Чьё звено скорее соберётся ? »**  Цель: Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться.  **П/и «Лягушки и цапля»**  Цель: Продолжать закреплять умение прыгать на 2 ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, уверенность. Побуждать детей убегать во время погони. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей | | **Игра «Скажи наоборот».** с Катей Т, Анитой Б. Цель: Развивать наблюдательность, мышление, внимание, речь. Например: холодно -…, солнечно-…  Дид. игра «Говори, не задерживай» с Кириллом, Андреем. Цель: Развивать речевую активность, словарный запас. | Самостоятельная игровая деятельность  С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра.  Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.  Выносной материал: султанчики, мячи, скакалки. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Чтение х/л: «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки.** Цель: Продолжать знакомить с произведениями худ. литературы о жизни насекомых.  Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.  Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные качества.  **Дежурство по столовой**. Цель: Прививать культурно – гигиенические навыки у детей, закреплять умение сервировать стол. Воспитывать старательность, трудодюбие.  **БЖД «Безопасность в быту»**  Цель: закрепить правила обращения за помощью в опасных ситуациях.  **Д/игра. «Спой, как я»**  Цель: формировать и упражнять музыкальный слух и память. | | **Д/и «Составь предложение»** с Ваней, Сашей.  Цель: Упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас. | **Внести мелкий конструктор.**  **«Страна Насекомия».** Цель: способствовать возникновению желания создавать постройку из деревянного конструктора, обыгрывать ее.  Развивать умения правильно выкладывать детали, обратить внимание на места соединения деталей для устойчивости. |  |
| **Прогулка.** | **П/и «Коршун и наседка».** Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.  **В п/и «Быстро возьми, быстро положи»** упражнять детей в умении действовать разумно, увёртываться, в зависимости от ситуации. | | Упражнять Катю А, Егора Ш. в быстром беге с ускорением. | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.  Внести спортивный инвентарь. Оборудование для игр с песком. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Консультации по запросам родителей. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | | **Примечание** |
| **МАЙ 2 неделя. «Насекомые».**  **11.05.16 Среда.** | | | | | | | |
| **Утро** | **Ситуативный разговор «Детские увлечения.»**  Цель : 1.Расширять знания детей о детских увлечениях, занятиях в свободное время, а также во время отдыха. 2.Развивать умение выражать свои мысли, подбирать слова – названия видов занятий, увлечений , действий. 3.Воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений. 4.Формировать полезные привычки.  **Д/и «В гостях у Мухи-Цокотухи».**  Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми, их способностями защищаться от врагов. Развивать речь детей. | | | **Д/и « Сложение»** с Сашей, Соней. Цель: Упражнять детей в счёте, умении складывать (отнимать) числа . Развивать мыслительные процессы, логику, внимание, память, речь.  **Упр. «Назови ласково и много»** с Катей Т, Дашей. Цель: продолжать формировать умение называть слова с помощью суффиксов, изменять окончания слов. | | Внести пластилин, схемы лепки насекомых. Цель: Способствовать возникновению желания лепить насекомых из пластилина, развивать умение соблюдать пропорции. Способствовать творческому самовыражению детей. |  |
| **НОД** | ФЭМП Цели:  Уточнить представление о четырехугольнике его свойствах. Ввести понятие «многоугольник». Познакомить с признаками многоугольника. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Упражнять в составлении фигур из множества частей.  ОХЛ К. Паустовский «Похождение жука-носорога» Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями о войне. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  ФИЗО по плану специалиста. | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за насекомыми.**  Цель: Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что май – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе.  **Худ. Слово «Ты сачком их не лови!»:**  **П/и: "Птички на дереве, собачки на земле»**  Цель: закреплять умение детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увёртываться от ловящего, упражнять умение детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.  **П/и «Не попадись»**  Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. | | | Развивать у Паши, Глеба, Вани умение прыгать через скакалку на двух ногах одновременно. Развивать координацию движений.  Дид. упр. «Назови, что видишь» с Андреем  Цель: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. | | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель:  Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.  Выносной материал:  лопатки, скакалки, мячи, цветные мелки. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Лесной пожар»**  Цель: Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров и последствиями его. Дать понятие о правилах осторожного обращения с огнём, о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни и поведения при возникновении пожара. Развивать навыки поведения при пожаре, мышление, наблюдательность, внимание, память, речь. Активизация словаря.  **Разучивание песен к выпускному.** Задачи: обращать внимание детей на четкость, интонацию, мелодичность пения. Развивать музыкальные способности. | | | **Д./и. «Противоположности»** с Ангелиной, Анитой. Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить отличительные особенности, сравнивать предметы друг с другом. Развивать речь, внимание.  **Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» с Артемом, Глебом**. Цель: развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма. | | Предложить детям гуашь, акварель, цветные карандаши. Способствовать применению детьми различных способов рисования. Развивать творчество. |  |
| **Прогулка.** | **Дидактическое упражнение «Последовательность событий».** Цели: научить устанавливать правильную последовательность событий в жизни насекомых в зависимости от времени года, тепла, причинно-следственные связи.  **Подвижная игра «Медведь и пчелы».** Цель: развить умение бегать в разных направлениях, ловкость.  **Спокойная игра: «Хоровод насекомых».** Цели: закрепить знание о способах передвижения разных насекомых; развивать воображение, творческое мышление. | | | Поручить Авелине, Матвею, Алисе полить клумбу с цветами. Обращать внимание на правила полива. | | Внести оборудование и предметы-заместители для сюж.-ролевой игры «Пожарные».  Приготовить цветные мелки.  Приготовить спортивный инвентарь.  Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть строение майского жука и зарисовать его. Рассказать детям о жизни майских жуков. | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **МАЙ 2 неделя. «Насекомые».**  **12.05.16 Четверг.** | | | | | |
| **Утро** | **Ситуативный разговор «О незаметных защитниках урожая».**  Цель: познакомить с незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями образа жизни. Расширять кругозор. Развивать связную речь.  **Д/ упр. «Этикет»** Цель: Упражнять детей в соблюдение правил этикета в гостях за столом. Развивать навыки поведения за столом, социально – коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми. Активизация словаря. | | Д./и «Делим слова на слоги» с Андреем, Ваней, Пашей. Цель: закрепить навыки слогового анализа слова, навыки чтения, знакомить с ударением в словах, развивать память, внимание, мышление.  Дежурство по столовой. Цель: Прививать культурно – гигиенические навыки у детей, закреплять умение сервировать стол.  Воспитывать старательность, трудолюбие. | Пополнить уголок ИЗО раскрасками по теме, трафаретами, схемами рисования насекомых. |  |
| **НОД** | ФЭМП Задачи:Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах.  Развитие речи Задачи активизировать словарь по теме; уточнить названия, внешние признаки, строение насекомых; упражнять детей в подборе слов-определений к каждому насекомому; практиковать в подборе существительных с уменьшитель – ласкательными суффиксами; практиковать в подборе существительных единственного и множественного числа; развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление детей; развитие слухового восприятия и произносительных навыков на материале темы.  ФИЗО по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за бабочками на цветочной клумбе. Цели: закрепить знания детей о внешнем виде, способе передвижения бабочек; закрепить знания об основных цветах спектра и их оттенках, доставить радость от любования красотой цветов и бабочек.  П/и «Поймай» Цель: закреплять умение влезания на гимнастические стенки, развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу.  П/и «Ловишка»  Цель: Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться.  Охранять жизнь и укреплять здоровье детей | | Индивидуальная работа на развитие движений. Цель: учить Глеба, Катю А, Катю П. прыжкам в длину, принимать правильное исходное положение. | Прод. деятельность: «Узоры из камешков». Цель:, закреплять умение выкла-дывания узоров, умение размещать на плоскости, развивать самостоятельность, творчество, фантазию. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Рассматривание и беседа о «Красной Книге**  **Нижегородской области»**  Цель: познакомить с миром насекомых Нижегородского края. Проявлять заботу о крае, в котором живешь, охранять его. Развивать связную речь. Воспитывать бережное и заботливое отношение к насекомым.  **Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха».** Цели: закрепить знание содержания сказки; развить выразительность речи; закрепить знания о насекомых. | | **Дидактическая игра на внимание «Найди ошибки художника»** с Матвеем, Кириллом, Глебом. Цель: развивать внимание, восприятие, речь, закрепить знание о внешнем виде насекомых. | Игры по желанию. Цель: развивать самостоятельность, активное творчество, инициативность, социально -коммуникативные навыки. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за погодой**  Цель – формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **П/и «Караси и щука»**  Цель: Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться.  **П/и «Не попадись»**  Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах**.**  **Охранять жизнь и здоровье детей.** | | **Индивидуальная работа на развитие движений «Сбей шишки»**. Цель: учить Соню, Артема меткости, точности.  Индивидуальная работа по развитию речи с Сашей, Ваней. Цель: учить различать звуки по твердости-мягкости | Внести спортивный инвентарь, игрушки для песочницы.  Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям подобрать художественную литературу о насекомых для книжной выставки. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **МАЙ 2 неделя. «Насекомые».**  **13.05.16 Пятница.** | | | | | |
| **Утро** | **Д/и «Парочки «Бабочки, жучки, паучки**  **и другие букашки».**  Цель: познакомить детей с разнообразием насекомых, их строением тела, питании, приспособлении и образе жизни в среде обитания. Показать отличие и сходство между родственными видами. Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ по картинке.  **Д/и «Признаки»** Цель: Продолжать закреплять умение находить одинаковые признаки у разных предметов. Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность. Воспитывать усидчивость.  **Обсуждение ситуации «Если тебя ужалила пчела…»** Цель: научить детей правильно вести себя на природе, чтобы не случалось подобной ситуации. | | Индивидуальная работа по развитию речи с Артемом, Андреем, Ангелиной. Задачи: активизировать в речи детей краткую форму прилагательных, учить включать слова в речевые конструкции. Обогащать словарь детей. | Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровую среду, соблюдать правила и нормы поведения в игре. Формировать социокультурные компетенции.  Приготовить атрибуты для сюж.-ролевой игры «Магазин» |  |
| **НОД** | Грамота  Рисование по плану специалиста.  Музыка по плану специалиста. | |  |  |  |
| **Прогулка** | **Исследовательская деятельность.** Найти участок большого скопления мух, определить, почему их там много. Цель: развивать логическое мышление, делать выводы, умозаключения**.**  **П/и «Не попадись»**  Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.  **П/и «Зайцы»**  Цель: Продолжать закреплять умение прыгать на 2 ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, уверенность. Побуждать детей убегать во время погони. | | Формировать у Паши, Глеба умение набивать волан ракеткой, отбивать волан, регулируя силу удара. Развивать глазомер. Формировать интерес к спортивным играм. | Сюж. ролевые игры по желанию детей. Задачи: формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, помочь освоить разнообразные игровые роли. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Развлечение «Путешествие в страну «Насекомию»**  Цель: систематизировать представления детей о многообразии насекомых; продолжать закреплять умение делить насекомых на группы по разным основаниям: внешнее строение, место обитания; закрепить знания об общих признаках и связях между внешним видом и способом защищаться в окружающей среде; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. Расширить словарь детей. | | Индив. работа по ФЭМП Формировать умение различать и называть структурные части задачи, закреплять умение давать развернутый ответ на вопрос задачи. | Побуждать детей находить себе занятия по интересам, самостоятельно организовывать двигательную деятельность, игровое взаимодействие, повышать интерес к спортивным упражнениям. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за солнцем.**  Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.  **П/игра «Медведь и пчелы».** Цель: закрепить умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  **П/и «Ловишка»**  Цель: Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться. | | Индивидуальная работа по ФЭМП с Егором, Ваней. Цель: закрепить умение находить в окружающей обстановке предмет формы пирамиды, конуса, цилиндра. | Спортивная игра баскетбол. Задачи: упражнять детей в выполнении игровых действий, поощрять желание играть в команде. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить с родителям вместе с детьми понаблюдать за муравейником и составить рассказ. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **МАЙ 3 неделя. «Цветы. Лекарственные травы».**  **16.05.16. Понедельник.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа «Доктор природа»**  Цель: Познакомить с лекарственными растениями родного края; разъяснить правила бережного отношения к лекарственным растениям.  **Д/И «Найди противоположности»** Цель: развивать логическое мышление, умение подбирать слова –антонимы.  Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. | | Упражнять Ваню, Андрея в составлении рассказов по картинкам с последовательно-развивающимися действиями. Учить правильно составлять речевые конструкции при описании событий прошлого, настоящего, будущего. | Самостоятельная художественная деятельность, рисование: учить детей использовать освоенные ранее навыки и техники для воплощения своих замыслов. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, развивать творческие способности. |  |
| **НОД** | Ознакомление с окружающим Задачи: дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; дать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям;  развивать любознательность, умение анализировать, объяснять, рассуждать.  Бассейн по плану инструктора  Ручной труд Задачи:  1.Вызвать интерес у детей мастерить цветы из цветной бумаги в технике оригами.  2.Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение.  3.Использовать средства для развития глазомера, мелкой моторики рук, речи детей.  4.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; любовь и бережное отношение к цветам.  5.Побуждать детей создавать игровое и интерьерное пространство. | | | |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Трава весной».** Предложить детям рассмотреть траву, отметить, что изменилось со времени предыдущего наблюдения, сделать выводы о том, какие условия необходимы для роста и развития растений. Формировать умение делать выводы.  **П/и «Горелки»**  Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.  **П/и «Ловишки» (с ленточками**)  Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. | | П/И «Попади в цель» с Пашей, Глебом. Цель: упражнять детей в метании мешочка в горизонтальную цель, принимая правильное исходное положение. Учить соблюдать правила безопасности | Побуждать детей самостоятельно обустраивать и развертывать игру. Формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих, считаться с интересами товарищей по игре. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Ситуативный разговор «Почему нужно охранять природу?»** Цель: закрепить представление о взаимосвязи человека и природы, развивать умение делать простейшие выводы.  **Подготовка к С/Р игре «Аптека»** Цель: закрепить представление детей о работе аптеке, пользе и вреде различных лекарств для человека. Формировать умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой. | | Предложить Алине и Алисе вытереть пыль с комнатных растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, выполнять трудовые поручения. | Самостоятельная конструктивная деятельность. Задачи: формировать у детей умение самостоятельно организовывать игровую деятельность. Развивать конструктивные способности, умение выполнять единую постройку. |  |
| **Прогулка.** | Наблюдение за посадкой рассады цветов лилии, петунии. Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития растений, воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  Труд на участке – полив клумбы с цветами. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  **П/и «Коршун и наседка»**  Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  **П/и «Совушка»**  Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. | | П/упражнение «Подбрось и поймай» с Анитой, Соней. Цель: упражнять детей в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. | Д/И «Следопыты» Цель: формировать навыки ориентации по плану –карте, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, «читать» символы и обозначения. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям вместе с детьми сделать мини-гербарий лекарственных растений. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **МАЙ 3 неделя. «Цветы. Лекарственные травы».**  **17.05.16. Вторник.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа «Ядовитые и лекарственные растения»**  Цель: расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и тоже растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного). Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.  **Ситуативный разговор «Где живут микробы и вредны ли они для здоровья человека?»** Цель: воспитывать культурно –гигиенические навыки, развивать умение делать логические выводы. | | Д/И «Который час?» с Авелиной, Матвеем. Цель: закрепить умение показывать на макете часов время, называть время по показаниям стрелок. | Подготовить атрибуты для с.-р. Игры «Школа». Задачи: побуждать детей выполнять в игре новые социальные роли: ученик, учитель, моделировать учебную деятельность. Активизировать в речи детей понятия, связанные с обучением детей в школе. |  |
| **НОД** | Музыка по плану музыкального руководителя.  Лепка по плану музыкального руководителя. | |  |  |  |
| **Прогулка** | **Беседа: «Трава у твоего дома».** Цель: Знакомство с растениями своего края. Полынь, зверобой: их внешним видом, лекарственными свойствами и правилами сбора.  **П/и «Второй лишний»**  Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.  **П/и «Простые ловишки»**  Цель: учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу. | |  | Самостоятельная двигательная деятельность – формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками.  Приготовить спортивный инвентарь. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили»** Цель: продолжать развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певчие навыки.  **«Наша клумба» (аппликация декоративная – коллективная композиция)**  Цель: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. | | Работа над выразительным чтением стихотворений к выпускному утреннику.  Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить Андрея, Ваню пересказывать прочитанное произведение | Создать ситуацию «Магазин цветов».  - Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. |  |
| **Прогулка.** | Наблюдение ветра отметить, что ветерок дует теплый, легкий. Предложить сделать самолетики и пустить их по ветру. Определить с помощью самолетиков направление ветра.  Игры-эстафеты. Задачи: учить детей соблюдать правила игр-эстафет, выступать в роли судей. Повышать двигательную активность | | Отработка умения держать  Равновесие. Игровое упражнение " Цапля" с Алиной, Арсением. | Формировать умение использовать свой двигательный опыт в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Консультация для родителей «Родителям о лекарственных растениях». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **МАЙ 3 неделя. «Цветы. Лекарственные травы».**  **18.05.16. Среда.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа «Исчезающие растения нашего края»**  Цель: продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие растения родного края.  **Развивающая игра: «Радио»**  Цель: продолжать учить составлять короткие описательные рассказы. | | Вырезывание изображений цветов по шаблону с Глебом, Катей Т. Задачи: закреплять навыки работы с ножницами, развивать моторику рук, глазомер. | Подготовить материал для раскрашивания рисунков народно- прикладного творчества.  Подготовить атрибуты и материалы к с/р игре " Гости пришли" |  |
| **НОД** | ФЭМП  Цели:Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движений), планов, маршрутов, схем.  Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью планов, схем.  ОХЛ  ФИЗО по плану специалиста | | | |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение мать-и-мачехи.** Это дикорастущее растение. Спросить, знают ли дети о его полезных свойствах, рассказать. Дать потрогать листья растения и предложить подумать, почему оно так называется.  **П/и «Лягушки и цапля»**  Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.  **П/и «Третий лишний»**  Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. | | Ситуативный разговор с Андреем, Пашей о безопасном поведении во время самостоятельных игр на участке. | Самостоятельная двигательная деятельность. Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Беседа: «Пословицы о воде»**  **–** формировать представления о пользе и значимости воды в жизни человека, животных, растений. Учить детей понимать и объяснять значение пословиц; воспитывать трудолюбие.  **Опыт по экологии «Листья и стебли растений пропускают воду»**  Цель: показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки – пропускать воду.  Разучивание песен к выпускному | | Упражнять Аниту, Ангелину в образовании притяжательных прилагательных от названий животных | Организовать дежурство в уголке природы, по столовой.  Внести иллюстрации весенних цветов, цветущих садов, животных. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение «Куда уходит солнце?».**  Цель: научить видеть самые доступные изменения в неживой природе, делать выводы, развивать речь.  **П/и «Волк во рву»**  Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.  **П/и «Пингвины с мячом»**  Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию. | | Упр «Волшебная скакалка» с Сашей, Андреем.  Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений. | Для опытно- экспериментальной деятельности «Свойства песка» вынести лопатки, ведра, формочки. Для продуктивной деятельности вынести мелки. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Консультация «Ребенок один дома» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **МАЙ 3 неделя. «Цветы. Лекарственные травы».**  **19.05.16. Четверг.** | | | | | |
| **Утро** | Беседа Тема: «Природа и здоровье». Цели:  Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  Д/и «Бывает – не бывает» Цель: развивать аналитическое мышление, воображение, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной. | | Упражнять Соню, Кирилла в составление загадок о предметах и явлениях, подбирая определения существенных признаков этих предметов и явлений. Развивать вербальное воображение, логическое мышление. | **С/и «Салон красоты».**  Цель: Поощрять самостоятельность детей в выборе темы для игры; использовать приготовленные ранее атрибуты; вызывать у детей эмоционально-позитивное состояние от игры со сверстниками. |  |
| **НОД** | Развитие речи: Составление описательного рассказа. Задачи: учить составлять описательный рассказ; упражнять в правильном согласовании слов в предложении; познакомить с новым лекарственным растением – подорожник. Закрепить умение производить анализ и синтез. Развивать наглядно – образное мышление, память, внимание. Воспитывать умение слушать друг друга.  ФЭМП Цели: Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  ФИЗО по плану специалиста. | | | |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Весеннее небо».** Задачи: учить детей самостоятельно отмечать состояние неба в мае, сравнивать с тем, что они наблюдали ранней весной. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  **П/и «Удочка»** Задачи: способствовать совершенствованию техники выполнения прыжков. Развивать быстроту реакции, ловкость, прыгучесть, формировать интерес к физическим упражнениям.  **П/и «Волк во рву»**  Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. | | Д/и, (экологической направленности) Игра с мячом «Я знаю…» Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида.  Развивать умение объединять предметы по общему признаку. (Даша, Алина, Алиса) | Побуждать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выбирать водящего, определять технику и темп движения в зависимости от хода игры. Развивать внимание, ловкость, быстроту. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Упражнение «Закончи предложение»,** обсуждение ответов: «Как бы ты поступил, если бы…» (увидел бабушку, которая не может перейти дорогу, на твоих глазах обидели малыша, мама несет тяжелые сумки и т.д.). Цели: вызвать желание детей помогать людям, проявлять терпимость. Побуждать детей переживать чувство сопричастности ко всему происходящему. | | Д/и «Собери букет» с Ваней, Сашей  Задачи:. Научить подбирать сочетания цветов; закрепить знание основных цветов спектра; развивать аналитико-синтетическое мышление; закреплять представление об особенностях внешнего вида и знание названий цветов. | Внести атрибуты для игровой ситуации: дорожные знаки, светофор, пешеходная дорога, жезл, милиционер  Внести для игры лото «Пешеход» |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за ласточками.** Задачи: предложить детям проверить народную пословицу, связывающую полет ласточки и вероятность дождя. Обсудить, как появляются народные приметы.  **Игра-эстафета «Посади картошку».** Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты, участвовать в соревновании на скорость, подчиняясь духу команды. Развивать скоростные качества.  **П/и «Простые ловишки»**  Цель: учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу. | | **Д/и «Первоклассник».**  Цель: Закрепить знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. (Кирилл, Ваня, Андрей) | Формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **МАЙ 3 неделя. «Цветы. Лекарственные травы».**  **20.05.16. Пятница.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседы: «Как быть послушным», «Будь внимательным к старшим»** Цели: объяснить детям, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Воспитывать умение общаться с взрослыми, закрепить формулы словесной вежливости.  **«Составление загадок о цветах».** Задачи: Закреплять умение детей составлять загадки, используя модели, использовать метафоры Формировать умение самостоятельно рассматривать предмет, находить его существенные видовые признаки, устанавливать связи, отбирать необходимый и достаточный набор признаков для составления загадки. | | Упражнять Ангелину, Аниту в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец, проводить математический диктант для других детей. | **Сюж. рол. игра «Библиотека»** Цель: способствовать развитию  самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов их решения. Сообщить, что библиотекарь заболел, а скоро придут дети из детского сада и им нужно выдать книги. |  |
| **НОД** | Грамота  Рисование по плану специалиста.  Музыка по плану специалиста. | |  |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за цветником**  Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  Игра с мячом «Цветы садовые и полевые» Задачи: закрепить умение классифицировать цветы; развивать быстроту реакции на сигнал, умение ловить мяч двумя руками.  П/и «Выбивала» Задачи: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при метании мяча в цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к игре. | | ФИЗО. Упражнять Матвея, Глеба, Аниту в отбивании мяча одной и двумя руками. Развивать координацию, ловкость. | **П/И по желанию детей**  Цель: Совершенствовать умение детей самостоятельно с помощью считалки распределять роли, бегать ловко, ритмично, согласовывать движения рук и ног, выполнять действия по звуковому сигналу. Развивать быстроту реакции, внимание, способствовать закаливанию организма. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Беседа с детьми: «Безопасность на улице».** Цель: пополнять знание детей о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару.  Рассматривание иллюстраций по теме.  **ХБТ.** Подготовить инвентарь для труда. Задачи: развивать умение отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. | | Упражнять Глеба, Артема в смешивании красок на палитре, учить самостоятельно выбирать элементы для узора.  Упражнять Егора, Сашу в делении квадрата на восемь равных частей путем складывания по диагонали, устанавливать соотношение целого и части. | Создать условие для С/И «Шоферы. Автомастерская».  Цель: Формировать умение детей брать на себя роли, самостоятельно подбирать недостающие для игры предметы или заменять их другими. Мирно разрешать споры, конфликтные ситуации, строить игровое взаимодействие. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за весенними работами на огороде**  Цели: закреплять знания о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.  **П/и «Выбивала»** Задачи: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при метании мяча в цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к игре.  Игра-эстафета «Звонкий мяч». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты, участвовать в соревновании на скорость, подчиняясь духу команды. Развивать скоростные качества. | | Упр «Передай мяч» Цель: Развивать ловкость, меткость, умение работать в команде. (Катя, Соня, Авелина, Алина) | Самостоятельная двигательная деятельность. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, повышать двигательную активность детей. Формировать здоровьесберегающие компетенции. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям оформить папку «Лекарственные растения нашего города». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **МАЙ 4 неделя. «До свиданья, детский сад».**  **23.05.16. Понедельник.** | | | | | |
| **Утро** | **Д/и «Что в мешочке лежит?»** Развивать и обогащать активный словарь детей, умение описать предмет, не называя его.  **Д/И «Начало мудрости»** Цель: учить детей анализировать и заучивать пословицы об учебе, книгах.  КГН Культура поведения за столом. Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | | Дежурство в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения, закрепить понятие о необходимости данной работы. Дана, Соня, Алиса. | Внести в развивающую среду атрибуты к игре «школа». Способствовать возникновению желания объединяться в коллективы для совместной игры, самостоятельно разрешать возникающие конфликты. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение одуванчика.** Спросить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко, почему? Рассмотреть цветок, его расцветку, форму. Подобрать слова определения к слову «одуванчик».  **П/И «Заря»П/И «Займи домик»**  Упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Цель: развивать ловкость.  **П/и «Серая утка»**  Цель: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.  **Экспериментально -опытническая деятельность:** сравнить стену детского сада в тени и на солнечной стороне. Цель: учить делать вывод о солнечном тепле в ходе опыта | | **Дидактическое упражнение «Весенние месяцы».** Цели: повторить названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи. | Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.  Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за повадками птиц. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Подготовка к С/Р игре «Детский сад»** Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры.  **Д/И «Как хорошо уметь читать!»** Цель: формировать желание читать слоги и слова, понимать смысл прочитанного.  **Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»** Цель: формировать представления детей о важности умения считать. | | Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику Катя П, Саша Ш, Алина.  Д/И «Танграм». Цель: развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части у Сони, Аниты, Даны. | Атрибуты для с/р игры, д/и, видеоаппаратура.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Деятельность в ИЗО уголке «Мой подарок детскому саду» Цель: учить детей задумывать сюжет рисунка, доводить замысел до конца.  считать. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки.** Отметить, что закат очень красив. Спросить детей, где заходит солнце. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. Измерить высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Вспомнить, где находилось солнце во время прошлого наблюдения. Формировать элементарную поисковую деятельность.  **П/и «Полоса препятствий»**  Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. | | Упр. «Забрось в кольцо» с Матвеем, Никитой, Андреем. Развивать координацию движений, умение соблюдать правила игры. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **МАЙ 4 неделя. «До свиданья, детский сад».**  **24.05.16. Вторник.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?»** Цель: создавать положительную установку на учебу в школе. Развивать связную речь.  **Д/игра «Собери портфель**» -закреплять знания детей о предметах необходимых школьнику.  Разучивание танцев к выпускному. Задачи: развивать пластичность, слаженность движений. | | **ФЭМП**: Цель: закрепить у Матвея, Андрея, Паши представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов. | **С/р игра «Школа».** Закреплять способность детей самостоятельно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с идеями сверстников. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Природа в мае».** Задачи: предложить детям на основе наблюдений пояснить, почему май называют месяцем пробуждения природы. Учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей, корректно исправлять ошибки, неточности.  **П\и «Птички и дождик»**  Цели: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.  **П/и «Ловишки с мячом».** Задачи: совершенствовать умение детей проявлять волевые и физические усилия в игре, развивать способность переключать внимание.  **П.и. «Волк во рву»**  Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений | | **Упр. «Сбей шишки».**  Цель: учить Матвея, Андрея меткости, точности. | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.  Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строи-тельный материал, аккуратно складывая его. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Беседа «О пользе и вреде телевизора».** Задачи: предложить детям рассказать, какую пользу они получают от просмотра телепрограмм, обобщить представления об информационной и развивающей роли телевидения. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.  **Д/игра «Назови звук»** - учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  **Д/и «Сложи слово».** Задачи: продолжать знакомить детей со способами словообразования, упражнять в образовании сложных слов по образцу. Расширять и активизировать словарный запас. | | Упражнять Матвея, Пашу в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. Предложить прослушать различные тексты, пояснить, в каком значении использованы многозначные слова. | Поощрять желание детей самостоятельно выявлять и устранять непорядок в группе, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Формировать бережное отношение к результатам труда. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за радугой**  Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы  **Игра .«Волк во рву»** Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.  **П/и «Мы — веселые ребята».**  Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | | Развитие движений.  Цель: закреплять умение Вани, Аниты, Артема двигаться спиной вперед. | Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной деятельности.  Ситуативный разговор «Нужно ли дружить в школе? Каким должен быть друг?» |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Подготовить консультации для родителей по темам: «Слушаться или слушать», «Подготовка детей к школе», «О режиме дня будущего школьника» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **МАЙ 4 неделя. «До свиданья, детский сад».**  **25.05.16. Среда.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего»** Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.  **Рисование**  **Тема: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»** Цели: побуждать оформлять в речи свои мечты, закреплять навыки рисования разными материалами. | | Упражнять Катю П, Алису в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец, проводить математический диктант для других детей. | Игры с конструктором ЛЕГО. Побуждать детей к творческому конструированию, знакомить с необычными конструкциями. Учить использовать различные детали конструктора и способы соединения деталей. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение «растения цветника».** Задачи: предложить детям рассказать по результатам наблюдений, у каких растений появились цветы, рассмотреть их, описать. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением цветковых растений.  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.  **Подвижные игры: Медведь и пчелы».**  Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя.  **«Бабочки, лягушки и цапли».**  Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных. | | Развитие движений.  Цель: совершенствовать у Сони, Кати, Алины навыки катания обруча в произвольном направлении. | **С/р игра «ГИБДД»** Задачи: используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в качестве работников ГИБДД, пешеходов, водителей. Учить моделировать диалоги, используя соответствующие термины. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Коллективная аппликация «Наша группа».** Продолжать учить создавать коллективную композицию (изображение здания детского сада) из отдельно подготовленных частей (окон с фотографиями детей). Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками.  **Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».** Знакомить детей с миром человеческих чувств через произведения литературы. Учить соблюдать правила общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Совершенствовать умение анализировать художественное произведение с позиции жанра, выразительности и образности языка. | | Упражнять Глеба, Андрея в составление чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел. Учить их правильно использовать в речи числительные. | Подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (школьные принадлежности, ценники, касса)  Учить детей доброжелатель-ному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, развиваем чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их, учим детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение «Температура воздуха».** Задачи: предложить детям выяснить, когда температура воздуха выше, предположить, как это можно сделать. Формировать элементарные навыки использования измерительных приборов.  **Подвижные игры**  **«Гуси-гуси».**  Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.  **«Найди свое дерево».**  Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. | | **Упр. «От дерева до дерева».**  Цель: упражнять Алису, Глеба, Арсения в прыжках на двух и на одной ноге. | Самостоятельная деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Обсудить с родителями ответное слово на выпускном празднике. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **МАЙ 4 неделя. «До свиданья, детский сад».**  **26.05.16. Четверг.** | | | | | |
| **Утро** | **Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад »**  Цели: побуждать вспоминать и рассказывать об интересных событиях, произошедших за время посещения д. с.  **Д/и «Бывает – не бывает»** Цель: развивать аналитическое мышление, воображение, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной. | | Упражнять Егора, Сашу в составление загадок о предметах и явлениях, подбирая определения существенны признаков этих предметов и явлений. Развивать вербальное воображение, логическое мышление. | Самостоятельное рассматривание книг, фотографий и тематических альбомов о школе в книжном уголке – создание ситуаций для содержательного тематического общения. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за бабочкой**  Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;  способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.  **Подвижные игры**  **«Черное и белое».**  Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  **«Зайцы и собаки».**  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.  **П/и. «Охотники и утки»** Ц: закрепить правила игры, совершенствовать технику выполнения основных движений, развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов | | Развитие движений.  Цели: упражнять Пашу, Кирилла в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;  развивать координацию движений;  формировать навыки коллективной деятельности. | **Способствовать возникновению игры «Краски»**  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Беседа «Хорошие и плохие привычки»** Цель: развитие коммуникативных навыков, обсудить с детьми, какие привычки называют полезными, а какие вредными.  **Упражнение «Аккуратный шкафчик».**  Цель: Формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Формировать умение детей складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно. | | Упражнять Соню в смешивании красок на палитре, учить самостоятельно выбирать элементы для узора. | Работа в уголке физического воспитания. Напомнить детям правила безопасного поведения с атрибутами физкультурного уголка. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за грозой**  Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.  **П.и «Ловишки» (с ленточками)**  Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. | | **Упр. «Пингвины с мячом»**  Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию. | **Создать условие для С/И «Школьный автобус».**  Цель: Формировать умение детей брать на себя роли, самостоятельно подбирать недостающие для игры предметы или заменять их другими. Мирно разрешать споры, конфликтные ситуации, строить игровое взаимодействие. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **МАЙ 4 неделя. «До свиданья, детский сад».**  **27.05.16. Пятница.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа «Как учатся первоклассники».** Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.  **Д/игра по развитию речи «Подбери слово»** - воспитание умения быстро находить близкие по смыслу слова, сообразительности. | | **Труд в уголке природы.** Полив и рыхление комнатных растений, опрыскивание и протирание листьев.  Цель: Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы, оценивать результаты своего труда. (Авелина, Алиса | **С/и «Магазин. Покупки к школе».**  Цель: Побуждать детей включаться во взаимодействие со сверстниками в соответствии с игровой ситуацией. Формировать социокультурные компетенции, связанные с опытом выполнения типичных социальных ролей.  Внести в среду предметы школьного обихода. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за насекомыми**  Цели:  — продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;  — формировать реалистические представления о природе.  **П/и «Серая утка»**  Цель: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.  **П.и. «Мышеловка»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. | | Индивидуальная работа по ФИЗО с Ангелиной, Алиной, Анитой: упражнять навыки ведения мяча в прямом направлении. Развивать ловкость, выносливость. | **Игры с песком.**  Цель: Продолжать развивать умение детей строить из песка дома и дороги для машин, использовать постройки в сюжетных играх. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Реставрация книг.**  Цель: Формировать в умении детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  **Дидактическая игра по развитию речи**  **«Что из чего сделано?».** – воспитания умения сравнивать, группировать предметы, активизация словаря | | Индивидуальная работа по ЗКР с Ваней, Кириллом «Слова-родственники»  Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова. | **Настольно-печатные игры.**  Побуждать детей самостоятельно организовывать игры, готовить место для игры, соблюдать правила. Формировать логическое мышление, умение анализировать и сопоставлять. |  |
| **Прогулка.** | **П/и «Пустое место».** Цель: Формировать у детей умение легко и ритмично бегать на носочках, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая согласованность рук и ног. Развивать быстроту реакции, внимание; способствовать закаливанию организма.  **П/и «Бездомный заяц».**  Цель: Формировать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, анализировать свои действия на предмет соответствия правилам. Совершенствовать навыки выполнения основных движений в беге. | | Упр «Передай мяч» Цель: Развивать ловкость, меткость, умение работать в команде. (Андрей, Никита, Глеб) | **Работа с ФИЗО оборудованием.**  Предложить детям самостоятельно выбрать инвентарь, упражнения и игры с ним, договориться о взаимодействии с товарищами. Предложить рассказать о безопасных способах обращения с оборудованием. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Напомнить о бассейне. |  |  |  |