|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 1 неделя. «Транспорт».**  **2.11.15 Понедельник.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки»**  Цель: Закрепить внешний вид и назначение дорожных знаков  **Ситуативный разговор:**  **-«Зачем нужна расчёска?»**  Ц: Продолжать учить детей следить за своим внешним видом  **Упражнение «Продолжи предложение»** Задачи: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; строить придаточные предложения. | | **Д/и «Придумай загадку»** Задачи: формировать умение подмечать характерные признаки транспорта и создавать описания по плану. Развивать речь, фантазию. (Анита, Катя Т.) | Развивать умение объединяться в игре со сверстниками; в настольно-печатных играх формировать навыки выступать в роли ведущего; продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками  Игровая ситуация «Помоги другу»(маме, воспитателю)  Ц: Формировать положительные качества личности на основе конкретных ситуаций, взаимопомощи |  |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим.**  Задачи: формировать представления о транспорте и его истории ;  - продолжать формировать умение различать и называть виды транспорта ;  - продолжать формировать умение различать современный и старинный транспорт;  - формировать представления о пользе и значении транспорта в жизни человека;  -закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.  **Бассейн** по плану инструктора по ФИЗО  **Ручной труд «Автобус»**  Задачи: формировать умение мастерить игрушки, в основе которых лежат объемные формы, эстетически оформлять поделку. | | |  |  |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за работой светофора».**  Цель: закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.  **Подвижная игра «Смелые ребята» .** Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  **«Один — двое», «Пройди бесшумно».**  Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. | | Работа по развитию основных движений: упражнение на равновесие. (Саша, Никита, Алена)  Работа по звукопроизношению «Найди звук в слове».(Ваня, Сеня, Глеб) | **С/р игра «Автобус»**  Цель: уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет  общения |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Чтение басни С. Михалкова «От кареты до ракеты»** и беседа по содержанию.  Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД.  ( Смешарики)  **Дидактические игры:** «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта» | | «Колеса для автомобиля» продолжать развивать умение вырезывать круг из квадрата, овал из прямоугольника срезая уголки; воспитывать навыки безопасного обращения с ножницами. (Глеб, Ваня, Андрей) | **Плоскостное моделирование из геометрических фигур**: строим летательные аппараты. Задачи: актуализировать и дополнить знания детей о различных летательных аппаратах, их назначении, формировать обобщенные представления о данных видах техники. Подготовить схемы, способствовать проявлению самостоятельности. |  |
| **Прогулка.** | **Продолжать наблюдение за солнцем**: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).  **Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»** (упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное) | |  | Самостоятельная деятельность детей на прогулке  **Игра «Не ошибись».** Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  **«Попади в обруч».**  Цель: упражнять в метании в цель. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 1 неделя. «Транспорт».**  **3.11.15 Вторник.** | | | | | |
| **Утро** | **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Е.Рачева к русским народным сказкам**. Задачи: формировать умение выделять в рисунках цвет, композицию. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.  **Наблюдение за комнатными растениями**  (определить, какие цветы нуждаются в поливе);закрепить навыки ухода за комнатными растениями.  **Беседа «День согласия и примирения»** Задачи: расширять представления детей об общенародных праздниках, рассказать об истории их возникновения, об их значении для людей. | | **Д/и «Назови число»** Задачи: учить сравнивать количество предметов с опорой на наглядный материал и определять на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. (Ваня, Андрей, Егор) | С/р игра «На заправке» Задачи: помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме. Формировать коммуникативные умения, владение разными видами речевой деятельности.  Внести макет заправки. |  |
| **НОД** | Музыка по плану музыкального руководителя.  Посещение библиотеки.  Лепка по плану художественного руководителя. | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за природными изменениями в природе: «Деревья и кустарники».**  Побуждать детей замечать изменения, происходящие в живой природе поздней осенью. Учить различать деревья по стволу и веткам.  **П/и «Чай, чай, выручай»** Задачи: Упражнять детей в беге с увертыванием, учить соблюдать правила игры. Формировать умение выступать в роли организаторов игр.  **П/и «Охотники и утки»** Задачи: предложить детям рассказать правила игры. Совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия. | | **Валеологическая беседа «На прогулку мы идём»** Ц: формировать осознанное отношение к своему здоровью, рассказать о предупреждении простудных заболеваний осенью Анита, Катя А, Катя П. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке  Игра «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  «Третий лишний».  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Игра «Красный – зеленый»:** учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.  **Составление рассказов об улице, на которой живет ребенок, по плану** Цель: Закрепить представления об улицах города; правила дорожного движения  **Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке»** | | Составление рассказов об улице, на которой живет ребенок, по плану. Цель: Закрепить представления об улицах города; правила дорожного движения (Матвей, Глеб, Алина) | Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом.  Деятельность в различных центрах по интересам детей внести: открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх.  Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения». |  |
| **Прогулка.** | **Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте».**Цель: выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте  **Исследовательская деятельность**.— Сегодня утром лужи покрылись первым ледком. Почему?— Как вы думаете, сможет ли сейчас замерзнуть вода в стакане?  (Воспитатель наливает воду).Дети высказывают предположение о изменении свойства воды в зависимости от температуры воздуха. Педагог предлагает оставить до завтрашней прогулки стакан с водой на веранде ( в последствии сделать выводы) | | **Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».**  Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. (Ваня, Андрей, Егор) | Содействовать самостоятельной организации знакомых  подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр  Формировать у дошкольников умения и навыки спокойного,  уверенного и безопасного поведения на улице |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Анкетирование родителей по теме: «Я и мой ребенок на улицах города» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 1 неделя. «Транспорт».**  **5.11.15 Четверг.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа: «Быть здоровым я хочу».**  Цель: Формировать представление о значении здоровья. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.  **Дидактическая игра «Почему так называются?»** (образование сложных слов): самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат. | | **Д/и «Разложи по группам»** - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса (Авелина, Даша, Никита)  Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на  стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. | **Игры с металлическим конструктором**. Задачи: побуждать детей выполнять коллективные постройки, демонстрировать свои работы и рассказывать о них. Способствовать развитию изобретательности, воображения. |  |
| **НОД** | **ФЭМП**  Закрепить знания о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). Ознакомить с цифрами 6 и 9. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр.  **Развитие речи:**  Учить составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; - придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом.  Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи  **ФИЗО** по плану инструктора. | | |  |  |
| **Прогулка** | **Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом»** Цель: Пронаблюдать за выполнением правил дорожного движения пешеходами и водителями Совершенствовать знания оправилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части  **П/и** «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения», «Горелки», «Стоп», «Веселый перекресток».  **Исследовательская деятельность:** Продолжать работу над определением о изменении свойства воды в зависимости от температуры воздуха.( Что произошло с водой ?) | | **Упр. «Пингвины»** с Глебом, Никитой, Егором. Задачи: учить выполнять игровые действия (прыжки с продвижением вперед с зажатыми между коленями мешочками с песком). Развивать мышцы ног координацию движений. | **Самостоятельная двигательная деятельность.** Задачи: способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявить у детей уровень сформированности у детей навыков выполнения основных видов движения. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Чтение сказки: «Как Незнайка катался на газированном автомобиле**». Цель: подвести к мысли к каким последствиям могут привести необдуманные поступки.  **Д/и «Доскажи словечко».** Задачи: учить детей вслушиваться в звучание слов, развивать чувства рифмы, речевой слух и речевое чутье. | | **Дежурство в уголке природы.** Задачи: Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы. Катя Т., Алена.  **Д/И «Разрезные знаки». С** Пашей, Егором.  Задачи: развивать внимание, память. Закрепить знание дорожных знаков и их назначения. | Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками , способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. |  |
| **Прогулка.** | **Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».**  **П/и «Краски» Задачи:** Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать двигательную активность. | | **Опасные ситуации (на улице).** Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.  (Матвей, Паша, Глеб) | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности.  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Рекомендации:  - сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора;  - закрепляйте правила перехода проезжей части;  - отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 1 неделя. «Транспорт».**  **6.11.15 Пятница.** | | | | | |
| **Утро** | **Чтение: С.Михалков.** Дядя Степа – милиционер. Моя улица.  **Беседа «Кого мы называем примерным пешеходом»** - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам  **Рассматривание плакатов: «Так нельзя»**. Цель: познакомить детей с тем, где нельзя играть и почему. Заучивание стихотворений на данную тему. Закрепить слова: самокат, велосипед, дорога, улица, проезжая часть. | | **Упр. «Скажи правильно»** с Ваней, Андреем, Глебом. Задачи: упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, учить согласовывать слова в предложениях. Обогащать словарный запас. | Внести пластилин, стеки, печатки. Способствовать возникновению желания работать с пластилином. Предложить вылепить различный транспорт.  Напомнить основные приемы лепки. Побуждать детей планировать предстоящую деятельность, соблюдать план. |  |
| **НОД** | **Грамота. Задачи:** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.  Рисование по плану художественного руководителя.  Музыка по плану музыкального руководителя. | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осадками.** Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.  **Игры на участке д/сада** «Мы учимся  соблюдать правила дорожного движения»,  «Горелки», «Стоп», «Веселый перекресток».  Подвижная игра «Цветные автомобили» | |  | Развивать умение объединяться в игре со сверстниками; формировать навыки выступать в роли ведущего; продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками  Игровая ситуация «Помоги другу»(маме, воспитателю)  Ц: Формировать положительные качества личности на основе конкретных ситуаций, взаимопомощи |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Х/Б труд. Ремонт коробок от настольно-печатных игр**. Задачи: прививать детям элементарные трудовые навыки.  **Итоговое мероприятие: Спортивный досуг. « В гостях у светофора.»** Закрепление умений применять полученные знания в играх и повседневной жизни, совершенствование двигательных навыков. | | **Д/И «Найди 10 отличий»** с Алиной, Катей Т, Катей А.  Цель: развивать наблюдательность, закреплять полученные знания о правилах поведения на остановке. | **Игровая деятельность. «Транспорт».**  Задачи: совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта( Длоки Дьенеша, «Танграм», палочки Кюизинера) |  |
| **Прогулка.** | **Прогулка Наблюдение за растительностью**  Цели:формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе  **Подвижные игры**  **«Найди свой цвет».**Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  **Подвижная игра «Цветные автомобили»**  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга | | **«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».**  Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |  |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Рекомендации:  - учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги  - учите ребенка правилам оказания первой мед. Помощи себе и окружающим, соблюдая правила гигиены и санитарии |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 2 неделя. «Профессии. Инструменты».**  **9.11.15 Понедельник.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа «Какие профессии ты знаешь? »**  **Цель:** вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.  **Д/и "Кому что нужно для работы? "**  Цель - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться | | **Д/и «Найди тень»**  Цель: развивать внимание, мышление, закреплять визуальное определение людей определенной профессии. (Даша, Сеня, Саша) | Сюжетно – ролевая игра. «Лечим кукле Даше горло»  Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач» |  |
| **НОД** | Ознакомление с окружающим.  Задачи:  — воспитывать у детей уважение к людям разных профессий;  — расширить и конкретизировать представления о профессиях (библиотекарь, художник, лесничий, архитектор);  — развивать воображение.  Бассейн  Конструирование | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение на улице за работой дворника.**  Цели: продолжать наблюдения за работой дворника. Способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса. Воспитывать интерес и уважение к профессии дворника, природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде  Подвижные игры **«Кот и мыши».**  Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.  **«Уголки».** Цель: закреплять ловкость, быстроту бега. | | **Упр. «Удочка», «С кочки на кочку».**  Цели: упражнять в прыжках;  воспитывать уверенность в своих силах. (Алена, Глеб, Никита) | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Задачи: формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща заниматься. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Чтение стих. «Части суток»**  Цель: закрепить знание детей о частях суток  **Дидактическая игра «Успей вовремя»**  Цель: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.  **Подготовка к сюж.-рол. игре «Парикмахерская».** Рассматривание иллюстраций. Раскрыть суть деятельности парикмахера. Воспитывать уважение к данной профессии. | | **Д/и «Слушай, повторяй»** Задачи: формировать звуковую культуру речи. Развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память. (Ваня, Егор, Ангелина) | **Строительные игры** Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение. |  |
| **Прогулка.** | **П/и «Совушка» Задачи:** Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами. Развивать координацию движений, быстроту реакции, способность сохранять равновесие.  **П/и «Краски» Задачи:** Повышать двигательную активность. Способствовать возникновению желания брать на себя роль водящего. | | **Упр. «Силачи».** Задачи: Упражнять детей в перебрасывании набивных мячей друг другу. Развивать силу, подвижность плечевых суставов. (Алена, Алиса, Катя П) | Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  Подвижная игра «Море волнуется»- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | В рамках проекта «Книга – лучший друг» с помощью родителей организовать выставку «Моя любимая книга» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 2 неделя. «Профессии. Инструменты».**  **10.11.15 Вторник.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа: «Мы друзья природы»** Задачи: формировать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.  **Д\и «Что кому?» Задачи:** Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей, рассказывать об их работе. Воспитывать интерес к труду взрослых.  **Трудовые поручения.** Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности  Цели: учить детей поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов, воспитывать аккуратность, старательность | | Д\и «Первый слог» с Ангелиной, Глебом, Ваней. Задачи: организовать применение детьми умения делить слова на слоги, выделять | **С\р игра «Парикмахерская»** Задачи: побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать недостающие элементы, детали. Воспитывать доброжелательность. |  |
| **НОД** | Музыка по плану музыкального руководителя.  Аппликация по плану художественного руководителя. | |  |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой**  Цели:  продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;  воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  **Подвижные игры**  **«Мы — веселые ребята», «Затейники».**  **Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. | | Закреплять умение передавать мяч друг другу над головой. Воспитывать командный дух.  (Матвей, Андрей, Паша, Егор) | **Самостоятельная двигательная деятельность**. Задачи: учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Презентация «Путешествие в прошлое книги»**  Программное содержание. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.  **Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»**  Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.  Если бы не было учителей, то …  Если бы не было врачей, то …  Если бы не было дворников, то…  Если бы не было водителей, то … и т.д. | | Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать качественные прилагательные из существительных. (Глеб, Ангелина, Алина) | Побуждать детей использовать в совместной деятельности различные виды театра. Развивать актерские способности, умение передавать голосом характер героя. |  |
| **Прогулка.** | **П/и «Кем будем мы не скажем, а вот действием покажем»**  **Цель**: учить правильно показывать определенную профессию, развивать воображения.  **Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука».**  Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;  упражнять в умении ловить и передавать мяч.  **Наблюдение за прохожими.** Предложить детям по внешнему виду определить, к какой профессии принадлежит человек. Сделать выводы, в каком случае это сделать проще всего. | | **Упражнение с обручами «Кочки».** Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать стремление к победе. (Андрей, Егор, Ваня).  Закрепить с Никитой название месяцев по-порядку. | **П/и по выбору детей.**  Цель: Способствовать профилактики нервного перенапряжения, выявлять уровень владения детьми правилами подвижных игр. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям рассказать детям о своей профессии. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 2 неделя. «Инструменты».**  **11.11.15 Среда.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа о поздней осени.** Задачи: уточнить и дополнить представления детей о данном сезоне года. Учить составлять короткие рассказы о животных и растениях, осенних явлениях природы. Помочь выявить взаимосвязь между отдельными явлениями природы.  **Д/и «Что кому»** Задачи: закреплять умение соотносить орудия труда с профессией людей, рассказывать об их работе. Воспитывать интерес к труду взрослых. | | **Составление описательного рассказа по теме «Профессии».**  Цель: закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”, развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога) ; совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения.  (Андрей, Соня, Глеб, Ангелина) | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов. Выявить уровень развития коммуникативных умений. |  |
| **НОД** | ОХЛ Тема: «С. Маршак (Тает месяц молодой…) разучивание»  Цели: Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного раннее произведения. Закрепить знание стихотворения и умения читать его выразительно. Познакомить с новым стихотворением.  ФЭМП  Познакомить с количественным составом числа 6.  Закрепить представление о цифре 6.  ФИЗО по плану инструктора | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время; формировать представление об осенних месяцах.  **Трудовая деятельность**  Наводим порядок на полках веранды.  Цели:  - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;  воспитывать экологическую культуру.  **Подвижные игры**  «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. | | ФИЗО. Упражнять Матвея, Глеба, Аниту в отбивании мяча одной и двумя руками. Развивать координацию, ловкость. | П/и «Баба –Яга».  Цель: Формировать умение детей осознанно относиться к правилам игры, соблюдать их, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Повышать двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал.  Побуждать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Чтение С. Маршак «Почта»** - обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма.  **Игра «Доскажи словечко»**  **Просмотр видеоролика «Как печатают книги»** Задачи: познакомить детей с работой типографии, профессиями людей, занимающихся выпуском книг. | | **ФЭМП д/и «Назови число»** Задачи: учить сравнивать количество предметов с опорой на наглядный материал и определять на сколько одно число меньше другого. (Ваня, Андрей, Егор) | **С\р игра «Магазин»** Задачи: формировать социокультурные компетенции ( владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в различных бытовых ситуациях. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение: характеристика ветра.** Учить детей подбирать определения, характеризующие ветер, пояснять, как они выявили ту или иную характеристику.  **Исследовательская деятельность**: определить направление ветра при помощи флюгера, бумажных полосок.  **П/и «Чай, чай выручай»** Задачи: упражнять детей в беге с увертыванием, учить соблюдать правила игры. | | Развитие движений.  Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. (Алиса, Авелина, Даша) | **Спортивные игры с использованием мячей, скакалок, кеглей.**  Цель: Развивать самостоятельность детей в организации спортивных игр, умение использовать в играх спортивное оборудование. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Консультация «Развитие связной речи у дошкольников». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 2 неделя. «Инструменты».**  **12.11.15 Четверг.** | | | | | |
| **Утро** | **Работа в уголке природы «Рыхление почвы»** Задачи: обсудить с детьми в чем суть и назначение рыхления почвы, когда его нужно проводить и как. Формировать соответствующие трудовые навыки.  **Дид. игра «Закончи слово»** Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.  **Музыкально - дид. игры «Музыкальные птенчики»**  Цель: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. | | **Д/и «Назови слово».** Задачи: развивать звуковую культуру речи, актуализировать знания о звуковом составе слова. Учить подбирать слова с определенным звуком. (Саша, Кирилл, Ваня) | **Совместное изготовление карточек для игры «Больница».**  Цели: учить детей работать с бумагой, пользоваться правильно ножницами, расширить знания детей об атрибутах врача. |  |
| **НОД** | **ФЭМП** Задачи: Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Закрепить представление о цифре 7.  **Развитие речи:** Задачи: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.  ФИЗО по плану специалиста | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение на улице за синицей.**  Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  **Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает»**  Цель: развивать самоконтроль, выдержку, ловкость.  **П/игра: «Хитрая лиса»** - развивать бег, внимание, смекалку. | | Индивидуальная работа. Развитие движений с Ваней, Никитой.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | Игры с выносным материалом.  Побуждать детей объединяться в коллективы для совместной игры. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Работа в уголке книги «Реставрация книг».** Задачи: организовать применение детьми соответствующих трудовых навыков, осуществлять взаимопомощь. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к книгам.  **Беседа.Тема: Путешествие в прошлое молотка.**  Цели: Побудить детей ориентироваться в разных видах молотка и понимать необходимость многообразия предметов.  ( предметные карточки с изображением молотков) | | **Д/и «Назови день недели»** Задачи: упражнять детей в назывании дней недели с любого дня, правильно произносить их названия, выбирать цифру, соответствующую порядковому номеру дня недели. (Алина, Сеня, Ваня) | **Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская».**  Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение в природе: Наблюдение за осадками.** Цель: Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.  **Подвижные игры. «Летают, прыгают, плавают».**  Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. **«Горелки».** Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя. | | Работа по развитию движений Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Сеня, Андрей) | Игры на спортивной площадке. Обращать внимание детей на соблюдение правил безопасности во время подвижных игр. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 2 неделя. «Инструменты».**  **13.11.15 Пятница.** | | | | | |
| **Утро** | Беседа о том, любят ли дети « толстые» книжки и почему, какая книжка им нравиться; чтение глав из известных детям книг. Оформить выставку «Моя любимая книга».  **Д/и. «Кто больше заметит небылиц?»** Цель: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.  **Игра-экспериментирование** Взаимодействие воды с другими веществами. Цель: познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества. | | **Работа с бумагой «Красивая ваза»**  Цель: Учить детей использовать в работе изготовленный шаблон (по своему рисунку). Закреплять навыки симметричного вырезания. Развивать смелость и уверенность в работе. (Глеб, Паша, Ангелина) | Предложить детям различные настольные игры. Поощрять самостоятельность в выборе игры. Напомнить, что у каждой игры есть свои правила. |  |
| **НОД** | **Грамота**  Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.  **Музыка** по плану музыкального руководителя  **Рисование** по плану художественного руководителя. | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой** - отметить, какая погода в этот день. Солнечная или пасмурная, есть ли на небе тучи, облака, ярко ли светит солнце, какого цвета небо. Есть ли ветер? Посмотрите, как одеты люди?  **Д/и «Кто где живет?»** - закрепить знания о месте жительства различных животных.  **Подвижные игры** Эстафета «Кто быстрее?».  Цель: повышать двигательную активность детей.  «Перелет птиц». Цель: упражнять в беге в определенном направлении. | | **Упр «Передай мяч»** Цель: Развивать ловкость, меткость, умение работать в команде. (Андрей, Никита, Глеб). | С/р игра «ГИБДД» Задачи: побуждать детей играть вместе, готовить обстановку для игры, подбирать атрибуты. Вести работы по развитию и обогащению сюжета игры. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Ситуативная беседа. (Ребенок на улицах города):** «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.  **Трудовые поручения наведение порядка после игр.**  Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. | | **Д/и “Кто больше знает профессий”**  Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться. (Анита, Матвей, Ваня) | Поощрять использование детьми атрибутов из уголка ряжения. Способствовать развитию творческой активности детей в самостоятельной деятельности. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдения за неживой природой.** Наблюдение за первым снегом Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное**.**  **Подвижные игры.**  **«Раз, два, три — беги!»** Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность ко ллективных действий, смекалку.  **П/и «Чай, чай выручай»** Задачи: упражнять детей в беге с увертыванием, учить соблюдать правила игры. | | Работа по развитию движений «Попади в обруч».  Цели: упражнять в умении действовать по сигналу;  закреплять умение метать предметы в цель. (Алина, Алиса, Алена) | Игры с выносным материалом. Способствовать сплочению коллектива, поощрять самостоятельный выбор инвентаря, напарников для игры. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Сообщить родителям о теме следующей недели, попросить принести книги о животных и птицах юга. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 3 неделя. «Животные и птицы севера».**  **16.11.15 Понедельник.** | | | | | |
| **Утро** | **Труд в уголке природы Уход за листьями растений** (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой). Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.  **Игра-экспериментирование «Что в пакете?»** Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.  **Дид. игра «Сплетем венок из предложений»** Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. | | **Ситуативная беседа по ЗОЖ. Найди опасные предметы.**  Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними. (Андрей, Саша) | Предложить детям настольно-печатные игры, в ходе наблюдения отследить, в какой мере ребята понимают суть и правила игр, насколько они усидчивы, есть ли стремление довести игру до конца. |  |
| **НОД** | Ознакомление с окружающим «Животные и птицы севера» Познакомить детей с климатической зоной Арктики, её климатом, растительностью. Углублять представления о животных Арктики. Систематизировать представления детей об умениях животных приспосабливаться к среде обитания. Познакомить с такими явлениями, как северное сияние.  Бассейн по плану инструктора  Ручной труд «Пингвины в технике оригами». Задачи: закреплять умение детей работать с бумагой, сгибать в различных направлениях. | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдения за неживой природой** Наблюдение за водой Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры.** «Пас», «Холодно — горячо».  Цели: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. | | **Работа по развитию движений** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: воспитывать выносливость. (Даша, Катя Т.) | **Самостоятельная игровая деятельность**. Формировать у детей умения, связанные с коммуникативными функциями речи. Учить выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Чтение художественной литературы**. (Ознакомление с устным народным творчеством) Сербская сказка «Почему у месяца нет платья». Цель: Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям.  **Беседа (я и моё тело)** Рассматривание плаката «Мой организм». Цель: Дать представления об устройстве человеческого организма. | | Работа по ФЭМП.(интеллектуальные игры) «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.(Ваня, Ангелина) | **Игры с крупным строительным материалом.** Задачи: побуждать детей применять в процессе работы свои знания, конструкторский опыт, договариваться, работать коллективно. Развивать диалогическую речь. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:** уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Подвижные игры**  **«Мы — веселые ребята», «Затейники».**  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  **«Кот и мыши».**  Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную актив-ность.  **«Уголки».** Цель: закреплять ловкость, быстро-ту бега. | | **Д/и «Что где».** Задачи «Учить детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе, обогащать словарный запас, учить выбирать понятия, наиболее точно характеризующие положение предметов. (Алина, Алиса) | Формировать здоровьесберегающие компетенции, побуждать пользоваться атрибутами для различных видов двигательной активности. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям просмотреть дома мультфильмы о северных животных. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 3 неделя. «Животные и птицы севера».**  **17.11.15 Вторник.** | | | | | |
| **Утро** | **Работа в уголке природы:** учимся поддерживать порядок. Задачи: обсудить с детьми, какие трудовые действия необходимы для поддержания порядка в уголке. Поощрять самостоятельное распределение работы между детьми.  **Беседа на тему «Опасные невидимки».** Задачи: предложить детям воспроизвести важнейшие правила гигиены, рассказать, к чему приводит их нарушение, рассмотреть различные ситуации, предположить, что может случиться с теми, кто моет руки нерегулярно или некачественно. | | ЗКР «Найди фишке место»  Цель: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание. (Ваня, Ангелина) | Сюжетно-ролевая игра ГИБДД.  Побуждать детей играть вместе, готовить обстановку для игры, готовить недостающие атрибуты. Вести работу по обогащению сюжетно-ролевой игры. |  |
| **НОД** | Музыка по плану музыкального руководителя  Библиотека.  Лепка по плану художественного руководителя. | |  |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение: как хвойные деревья готовятся к зиме**. Предложить детям рассмотреть почку с кончика еловой лапы. Обратить внимание, как она плотно закупорена. Помочь сделать вывод о том, как ело готовится к наступлению холодов.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.  **Подвижные игры**  «Волк во рву», «Мышеловка».  Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;развивать быстроту, ловкость, выносливость.  «Мороз – красный нос»  Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу. | | Индивидуальная работа Развитие движений.  Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим уп­ражнениям. (Паша, Кирилл, Андрей) | Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей. Учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игрока правилам игры.  Игры со снегом. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Рисование на тему «Русский народный костюм».** Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, закреплять представление об особенностях русского народного костюма.  **Работа в муз. уголке**. Учимся играть на металлофоне. Задачи: учить детей правильно передавать мелодию, ритмический рисунок произведения, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма. | | **Индивидуальная работа по ЗКР «Олины помощники»**  Цель: учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных. (Ваня, Ангелина, Андрей) | Музыкально-ритмические игры, упражнения. Слушание и исполнение песен про мам.  Цель: формировать умение лирично исполнять знакомые музыкальные произведения. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за прохожими-** формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т. д. Расширять и закреплять представления о родственниках.  **Подвижные игры.**  **Мороз – красный нос»**  Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу. **«Коршун и наседка»**  Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. | | Познакомить детей с техникой вращения обруча на запястье и предплечье перед собой. Развивать ловкость, мышцы рук, координацию движений, обогащать двигательный опыт. (Авелина, Алиса, Катя Т.) | Побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для упражнений и различных игр, увеличивать объем двигательной активности. Способствовать воспитанию самостоятельности. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям принести книги об обитателях льдов.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 3 неделя. «Животные и птицы севера».**  **18.11.15 Среда.** | | | | | |
| **Утро** | **Д\и «Живая неделя».** Задачи: организовать применение детьми знаний о последовательности дней недели; рассказывать о том, что делают ребята в каждый из дней. Рассказать о происхождении названий дней недели.  **Беседа «Кто стучится в дверь ко мне».** Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми дома, научить, как правильно вести себя в таких ситуациях. | | **Д/и «Назови соседей»** Задачи: автоматизировать навык выбора числа, идущего до (после) заданного с опорой и без опоры на зрительный ряд. (Ваня, Ангелина, Андрей)  **ЗКР:** «Вагончики», Цель: Автоматизация звука Р в словах у Глеба, Саши. | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».** Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться.  Предложить детям раскраски (обитатели льдов).Развивать мелкую моторику рук. Закрепить названия животных севера. |  |
| **НОД** | ФЭМП Цели:  Ознакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре 8.  ОХЛ Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» Задачи: актуализировать и уточнить представление детей о жанровых особенностях сказок. Учить понимать смысл поступков и характер героев, пересказывать понравившиеся фрагменты.  ФИЗО по плану специалиста. | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.** Цель: Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).  **Труд.поручения**: подготовка деревьев и кустарников к зиме. Учить детей укрывать и утеплять деревья и кустарники, рассказать о назначении данной операции. Воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры.** «Ловишка», «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | | Основные виды движений: «Прыгни дальше с места», развивать прыжки у Никиты, Вани, Кирилла. | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на северный полюс».** Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать воображение, способность совместно развертывать игру. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Рисование по сказке «Кот в сапогах».** Задачи: побуждать детей передавать в изображении впечатление от прослушанного. Напомнить, что сначала нужно обдумать сюжет, а потом приступать к рисованию.    **Подготовка к с\р игре «Ателье».** Задачи: расширять представления и обогащать игровой опыт детей, учить их передавать по новому содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу. | | Индивидуальная работа по рисованию «Автопортрет» Цель: Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая строение и пропорции тела.(Глеб, Матвей, Никита) | Предложить детям Бумажный театр Цель: совершенствовать умение связно передавать содержание знакомых сказок, самостоятельно распределять роли. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение «Первый снег»** Задачи: предложить детям рассказать, что происходит за окном, высказать предположение – откуда берется снег. Подвести к выводу о связи между выпадением снега и похолоданием.  **П/и «Охотники»** Задачи: упражнять детей в метании в движущийся предмет с расстояния 4-5м. Совершенствовать технику выполнения основных движений.  **«Летают, прыгают, плавают».**  Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей | | Закрепить с Ваней и Андреем устный счет до 20.  Побуждать Аниту брать на себя роль водящего в играх. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу и о правилах безопасного поведения. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям Саши Ш. организовать выставку творческих работ ребенка. |  |  |  |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 3 неделя. «Животные и птицы севера».**  **19.11.15 Четверг.** | | | | | |
| **Утро** | **Д/и «Чудесный мешочек».** Задачи: закреплять умение детей определять на ощупь свойства предметов, описывать их, создавать загадки описания для других игроков, учить разгадывать загадки, анализировать признаки.  Ребенок и другие люди. Анализ ситуации. **«Что можно делать, а чего нельзя».** Цель: познакомить детей с нормами и правилами поведения в отношениях с людьми. | | **Поэтапное изготовление оригами «Лисичка»** с опорой на схемы. Цель: учить выполнять фигуру способом оригами. Ангелина, Даша, Алиса.  **ЗКР**: «Улица Л» с Глебом, Арсением. Цель: Автоматизация звука Л в словах. | **С/р игра «Ателье».** Задачи: совершенствовать умение детей передавать в игре трудовые действия работников ателье, выступать в роли заказчиков, вести ролевые диалоги. |  |
| **НОД** | **ФЭМП**. Цели:Ознакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9.  **Развитие речи** Задачи: Продолжать совершенствовать все стороны речи, учить детей пользоваться как краткой, так и развернутой формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей; упражнять детей в согласовании слов в предложении, правильно строить сложные предложения.  **ФИЗО** по плану инструктора. | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растениями.** Цель: показать что растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.  **Трудовые поручения: уборка на участке.** Учить детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка в соответствии с сезоном года, какой инвентарь понадобится.  **Подвижные игры «Раз, два, три — беги!»**  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.  **«Мороз – красный нос»**  Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёрты-ваясь от ловишки, действовать по сигналу. | | **Работа по развитию движений «Попади в обруч».**  Цели: упражнять в умении действовать по сигналу;  закреплять умение метать предметы в цель. (Егор, Глеб) | Для развития двигательной активности предложить мячи.. Цель: упражнять детей в простейших движениях с мячами прокатывать друг другу, отбивать , подкидывать.  Побуждать детей организовываться в микрогруппы для совместных игр |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Отгадывание загадок о животном мире севера**. Цель: обобщить представления детей о жителях холодной местности. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к природе.  Ситуативный разговор о том, что из древесины делают бумагу. Рассматривание альбома «Виды бумаги». В ходе эксперимента выявить, какая бумага не подходит для изготовления книг. | | Индивидуальная работа – (аппликация). «Украшение платка» Цель: Закрепить создания узора на квадрате с использованием элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Учить самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета, заполнять орнаментом весь лист. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья (в гости к бабушке)»** Цель: Воспитывать желание приносить радость другим людям. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за погодой,** Цель: формировать умение детей выделять сезонные изменения происходящие в природе.  **Трудовые поручения:** Освобождать от снега скамейки. Цель: Формирование трудовых навыков.  **П/игра:«Ловишки парами»,**Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить уворачиваться. | | **Индивидуальная работа «Угадай предмет по действию»** с подгруппой. Цель: обогатить опыт детей в угадывании предметов по действию. Развивать воображение. Воспитывать любознательность, интерес к играм. | **Создать условие для С/И «Шоферы».**  Цель: Формировать умение детей брать на себя роли, самостоятельно подбирать недостающие для игры предметы или заменять их другими. Мирно разрешать споры, конфликтные ситуации, строить игровое взаимодействие.  **П/И по выбору детей.**  Цель: Развивать самостоятельность, двигательную активность детей. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 3 неделя. «Животные и птицы севера».**  **20.11.15 Пятница.** | | | | | |
| **Утро** | **Дидактическая игра «Буду осторожен в природе».** Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  **Беседа «Вода – источник жизни, здоровья».** Цель: обратить внимание детей на важность и необходимость воды. Развивать монологическую речь. Воспитывать бережное отношение к здоровью. | | Работа по ФЭМП Д/Игра: «Измерение с помощь палочки - мерки». Цель: Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать. (Андрей, Кирилл, Матвей)  Упражнение «Шаг польки» с Егором, Андреем.  цель: развивать у детей умение делать шаги с подскоками. | **Сюжетно – ролевая игра по выбору детей.** Цель: обратить внимание детей на сюжетно – ролевой игры. Вызвать желание самостоятельно выбрать сюжетно – ролевую игру. Воспитывать самостоятельность, ответственность. |  |
| **НОД** | **Музыка** по плану специалиста.  **Грамота**: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы , И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.  **Рисование** по плану специалиста. | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.** Составление загадок о птицах. Обобщить знания о внешнем строении, повадках, питании птиц города. Учить составлять рассказы о птицах.  **Трудовые поручения**. Насыпаем корм в кормушки. Задачи: вызывать желание помогать птицам, объяснять, почему это необходимо сделать.  **Подвижные игры** :»Гуси лебеди», «Хитрая лиса». Задачи: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. | | Упражнение с обручами «Кочки». Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать стремление к победе. (Андрей, Егор, Ангелина) | **Подвижные игры** по выбору детей.  Цель: Предложить детям самостоятельно выбирать инвентарь, упражнения и игры с ним, договариваться о взаимодействии с товарищами. Рассказать о безопасных способах обращения с оборудованием |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Хозяйственно-бытовой труд**. Протереть от пыли полки для игр и игрушек. Цель: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы.  **Чтение сказки по выбору.** Цель: вызвать желание самостоятельно выбрать сказку, прослушать ее. Развивать умение внимательно слушать, не мешать слушателям. Развивать чувство гордости, сопереживать героям. | | **Дид игра «Волшебные кубики».** Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (Алиса, Алина, Глеб) | **Свободная творческая продуктивная деятельность** выложить альбом кисти акварель, гуашь, цветные карандаши, пластилин и т.д. (по выбору детей). |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за транспортом.** Цель: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.  **Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки».**  Цель: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. | | Вспомнить с Егором, Ваней, Кириллом, каких зимующих и перелетных птиц они знают. | Показать детям, как с помощью отпечатков обуви можно создать картину на снегу. Развивать творческое воображение. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад для выставки. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 4 неделя. «Животные и птицы юга»».**  **23.11.15 Понедельник..** | | | | | |
| **Утро** | Эколог. восп. Беседа **«Что такое заповедник?»** - познакомить детей с назначением природных заповедников.    **Д/и «Подбери признак».** Задачи: упражнять детей в подборе прилагательных к существительным, выделении из предложенных примеров словосочетания «небылицы», учить самостоятельно придумывать такие словосочетания.  **Игра с пением «Узнай по голосу»** Задачи: Продолжать развивать и совершенствовать тембровый слух. Развивать чувство ритма. | | **Разв.речи д/и «Для чего нужен предмет»** Задачи: упражнять детей в создании сложноподчиненных предложений, учить правильно составлять грамматические конструкции. (Андрей, Кирилл, Ангелина) | **«Как мы ездили в зоопарк».** Рисование, лепка. – побуждать детей самостоятельно придумывать сюжет рисунка, выбирать различные техники изображения. |  |
| **НОД** | **Озн. с окруж.** Тема: «Вот так Африка!» Цели: Познакомить: с самым жарким континентом– Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т.д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.  **Бассейн** по плану инструктора.  **Конструирование** | | |  |  |
| **Прогулка** | **Поисковая деятельность**: Следы на снегу. Цель. Учить ориентироваться по следам на снегу, отвечать на вопросы( кому принадлежат, в какую сторону происходило движение).  **П/и «Ловишки с мячом».** Задачи: учить детей использовать освоенное ими умение метать мяч из различных исходных положений и увертываться от него в игре.  **П/игра: «Хитрая лиса»** - развивать бег, внимание, смекалку. | | **Упр. «Пингвины**» с Алисой, Соней, Анитой. Задачи: учить выполнять игровые действия (прыжки с продвижением вперед с зажатыми между коленями ме-шочками с песком). Развивать мышцы ног координацию дви-жений. | **С/Р. игра «Магазин»** - побуждать детей выступать в роли организаторов игры, распределять роли и придерживаться их до конца игры; учить лепить из снега необходимые атрибуты к игре, развивать воображение, фантазию. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Продуктивная деятельность «Подарок для мамочки»** Задачи: развивать навыки работы с бумагой. Побуждать самостоятельно украшать поделку, выполнять работу аккуратно.  **Работа по проекту. Выставка «Моя любимая книга»** Задачи: формировать умение детей рассказывать о любимых книгах, описывать героев. Прививать любовь к художественной литературе.  **Разучивание стихов ко Дню матери.** Задачи: формировать умение читать стихи выразительно, передавая настроение мимикой и жестами. | | **Д/и «Путешествие»** Задачи: формировать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку, сравнивать выраженность признака. Расширять словарь. (Матвей, Андрей, Катя Т.) | Игровая деятельность по интересам детей.- развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдения за погодой,** сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Формировать умение делать выводы.  **П/и «Совушка».** Цели: учить внимательно, слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. **«Жмурки».**Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве**.П/и «Ловишки с мячом».** Задачи:учить детей использовать освоенное ими умение метать мяч из различных исходных положений и увертываться от него в игре. | | Прыжки попеременно на  левой и правой ногах через  шнур», развивать прыжки у Глеба, Паши, Вани. | Игры со снегом – повышать двигательную активность, расширять двигательный опыт. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Беседы с родителями об одежде детей для прогулки и сменные варежки.  Напомнить о видеосъемке на новогоднем утреннике. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 4 неделя. «Животные и птицы юга»».**  **24.11.15 Вторник.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа «Чистая вода и воздух – сокровище»** Задачи: расширять представления детей о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека и животных, рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Упр. «Лишнее слово»** Задачи: учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, пояснять суть отличия выбранного слова. Развивать слуховое восприятие, связную речь, звуковую культуру речи. | | **ФЭМП** Задачи: учить детей делить лист бумаги на равные части путем сгибания, устанавливать соотношение целого и части, рассказывать о ходе и результатах работы. (Ваня, Глеб, Андрей) | Работа в уголке книги: организация выставки произведение о животных жарких стран. – формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником. |  |
| **НОД** | Музыка по плану специалиста.  Аппликация по плану художественного руководителя | |  |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдения за состоянием погоды и снега**. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.  **Подвижные игры.Мороз – красный нос»**  Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёрты-ваясь от ловишки, действовать по сигналу. «Коршун и наседка»Цель: учить детей двигаться в колонне, дер-жась друг за друга крепко, не разрывая сцеп-ления. Развивать умение действовать согласо-ванно, ловкость. | | С Андреем, Ангелиной повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели. **Игра «Что за чем?»**  Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. | **С/р игра строители**. Задачи: формировать умение детей объединяться в игре, совместно планировать предстоящую игру. Развивать диалогическую речь, умения, связанные с коммуникативными функциями. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Беседа «Встреча с животным». Задачи:** Объяснить детям, что контакты с животными иногда бывают опасными; сформировать представления о правилах общения с животными в зоопарке.  **П/и «Ручеек»** Задачи: учить детей выполнять игровые действия, приобщать к культуре русского народа. Формировать доброжелательные отношения в группе.  **Игра с пением «Ищи**»-стимулировать развитие музыкальных способностей детей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Учить детей выполнять игровые действия. | | **Упр. «Назови первый и последний звук в слове»** Задачи: развивать фонематический слух, умение правильно произносить все звуки речи (Ваня, Саша, Сеня, Глеб) | Игры-упражнения в двигательном уголке.  **«Море - волнуется»(**фигура животного ж.с. замри) - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать выразительности движений. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение «Осенний ветер» Задачи:** формировать у детей учебные компетенции: умение задавать вопросы, отыскивать причины явлений, расширять опыт восприятия картины мира.  **П/и «Краски»** Задачи: Повышать двигатель-ную активность. Способствовать возникновению желания брать на себя роль водящего.  **«Мороз – красный нос»**  Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу. | | Инд работа по закреплению ведения футбольного мяча ногой (Ваня, Паша) | Игры-эстафеты по выбору детей-учить детей соблюдать правила игр-эстафет: начинать движение после передачи партнёром эстафеты. Соблюдать последовательность участия игроков в игре. Развивать смелость, выносливость. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Разработка эскиза для конкурса фартуков.  Попросить родителей оказать помощь детям в подборе необычных книг. |  |  |  |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 4 неделя. «Животные и птицы юга»».**  **25.11.15 Среда.** | | | | | |
| **Утро** | **Наблюдение за цветами в уголке природы**. Задачи: учить детей в ходе работы по уходу за комнатными растениями осуществлять наблюдение, отмечать изменения, происходящие с ними.  **Д\и: «Откуда гость»** продолжать учить детей дифференцировать животных по месту обитания. Актуализировать знания о том, почему животные не могут жить в другом климате.  **Реч.игра "Какое слово спряталось**?"- закрепить представления о многозначных словах. Составлять небольшие рассказы-описания в форме загадок | | **Развитие словаря «Назови детёнышей животных жарких стран».** Расширять словарный запас. Ваня, Андрей, Алена.  Упражнять Алену, Аниту в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. | **Сказки из бумаги.** Предложить детям изготовить из бумаги поделки, не используя ножницы и клей. Задачи: развивать умение выполнять различные поделки, применяя изученные ранее навыки работы с бумагой. Развивать воображение, мелкую моторику. |  |
| **НОД** | **ФЭМП** Цели: Ознакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Закрепить представление о цифрах 1, 0.  **ОХЛ**«А. Куприн (Слон) чтение»  Цели: Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.  **ФИЗО** по плану инструктора. | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воробьём**: внешний вид, повадки, срав-нить с синицей. Закреплять понятие «зимующие птицы». Беседа о жизни зимующих птиц поздней осенью. Напомнить детям о правилах поведения на прогулке в природе.  **Труд. поручения:** поддерживаем порядок на веранде. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его, выбирать наиболее рациональные приемы работы.  **П/и «Два Мороза»** Задачи: учить детей правильно выполнять игровые действия, правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движения. | | Упр. «Кто дольше пропрыгает» Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте. Развивать мышцы ног, выносливость. Ваня, Алена, Ангелина. | П/И по желанию детей  Цель: Совершенствовать умение детей самостоятельно с помощью считалки распределять роли, бегать ловко, ритмично, согласовывать движения рук и ног, выполнять действия по звуковому сигналу. Развивать быстроту реакции, внимание, способствовать закаливанию организма. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Работа по ознакомлению с искусством.** Рассматривание технологических карт «бумажный фольклор», «Морозные узоры». Цель: Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов.  **Труд в группе:** Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.  Разучивание песни ко дню матери. Развивать певческие навыки. | | Повторить выученные стихи с детьми - развитие памяти, речи, умения слушать других.  Упражн. по матем.«Счет и сравнение количества». Цель: упражнять в количественном счете парами, закрепить навык сравнения групп предметов разными способами (Ангелина, Кирилл, Андрей) | Рисование, лепка. – побуждать детей самостоятельно придумывать сюжет рисунка, выбирать различные техники изображения.  Игры типа лего, мелкий конструктор. – развивать воображение, мелкую моторику. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за сезонными изменениями** Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).  **Подвижные игры «Ловишка», «Бездомный заяц».**Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | | Работа по развитию движений Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.(Артем, Алена, Анита) | Побуждать детей выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре. Поощрять самостоятельность, проявление дружеских взаимоотношений. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям побеседовать с детьми о любимых книгах своего детства.  Предложить родителям совместно с детьми просмотреть мультфильм «Маугли». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 4 неделя. «Животные и птицы юга»».**  **26.11.15 Четверг.** | | | | | |
| **Утро** | **Этикет – школа изящных манер».** Цели: научить ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.  **Опыт Цель:** Познакомить детей с магнитом и с его свойствами притягивать металлические предметы.  Предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов (металл, дерево, пластмасса), подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа. | | Закрепление речевок к утреннику «День матери». Задачи: обращать внимание на выразительность речи, темп, громкость (Алина, Паша, Анита) | **Рассматривание альбома «Животные жарких стран»** - развивать познавательный интерес детей, активизировать в речи детей понятия, связанные с жаркими странами. |  |
| **НОД** | **ФЭМП** Закрепить: навыки порядкового счета (в пределах 10); понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?».  **Развитие речи Задачи:** **Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Животные жарких стран»** Совершенство¬вание лексико- грамматического строя речи ( образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слогового анализа слова..  **ФИЗО** по плану специалиста | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение: деревья поздней осенью**. Задачи: учить детей выделять черты сходства и различия знакомых видов деревьев, использовать в речи конструкции сравнения. Развивать наблюдательность.  **П/и «Кот и мыши».** Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.  **«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. | | Работа по развитию движений «Попади в обруч».  Цели: упражнять в умении дей-ствовать по сигналу;  закреплять умение метать пред-меты в цель. (Матвей, Глеб, Кирилл) | **С/и «ГИБДД».**  Цель: Формировать умение детей готовить необходимое для игры, соблюдать ролевые взаимоотношения. Развивать умение воплощать в игре знания, полученные в жизни, активизировать в речи соответствующие понятия. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития**.«Музыкальный театр»  Цель: Активизация интереса детей к различным видам инструментов. Формирование ритмического мышления. Развитие фантазии. Тренировка памяти. | | Индивидуальная работа по рисованию Знакомство с Полхов-Майданской игрушкой. Цель: Продолжать знакомить детей с игрушками села Полховский Майдан, вызвать эмоциональный отклик, желание научиться расписывать игрушки.(Алена, Егор) | **Игры с крупным строительным материалом:** строим самолёт, для путешествия в Африку. – учить выделять части самолёта, формировать умение подбирать необходимые детали. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за специальным транспортом** Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.  **Подвижные игры «Раз, два, три — беги!»**  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. **Бездомный заяц».**Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость | | **Игры в скакалку.**  Цель: Упражнять детей в умении прыгать через скакалку. (Паша, Глеб, Катя) | **П/и по выбору детей.**  Цель: Формировать у детей здоровье сберегающие компетенции: расширить двигательный опыт, умение вступать в игровое взаимодействие, самостоятельно контролировать соответствие своих игровых действий с правилами игры. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Пригласить мам на утренник, посвященный «Дню матери».  Беседа о профилактике простудных заболеваний. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **НОЯБРЬ 4 неделя. «Животные и птицы юга»».**  **27.11.15 Пятница.** | | | | | |
| **Утро** |  | |  | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»**, Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. |  |
| **НОД** | Утренник, посвященный «Дню матери» | |  |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение**. Различать деревья по их особенностям: ствол, расположение веток, особенности почек. Продолжать наблюдения за повадками птиц. | |  |  |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Хозяйственно-бытовой труд. Мытьё игрушек.** Цель:Учить правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Д\И «Найди и назови»** Цель: закрепить название наземного вида транспорта; закреплять умение находить предмет по нескольким признакам.  **Д/и, р/и (экологической направленности) «Кто где живёт?»**  Цель: Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта. | |  | Игры со строительным материалом- организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. |  |
| **Прогулка.** |  | |  |  |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | |  |  |  |  |