***Слайд 1***

*Добрый день! Разрешите представить практику внедрения бережливых технологий по теме* ***«Моделирование эффективного рабочего пространства для организации занятий по конструированию».***

**Слайд 2**

Работа по внедрению бережливых технологий в нашем детском саду началась с определения проблемы и процесса для оптимизации.

Был проведен опрос педагогов с целью выявления наиболее времязатратных процессов в образовательной деятельности. Участниками опроса стали 16 человек, по результатам опроса 100% воспитателей отметили, что очень много времени затрачивается на подготовку к занятию по конструированию и уборку конструктора после занятий, а так как конструирование проходит у всех групп в одном помещении, то проблемой стало еще и то, что хранение было не оптимизировано и много времени затрачивалось на поиски нужных деталей и их сортировка в последующем.

Таким образом был выбран процесс для оптимизации и стандартизации.

Целью нашего проекта стало сокращение времени подготовки к занятиям по конструированию, а также сокращение времени уборки материалов после занятия.

Важным этапом реализации процесса внедрения бережливых технологий является формирование команды, ответственной за практическое выполнение мероприятий. Деятельность нашей команды была организована в форме рабочей группы, руководителем которой стала Лощинина Мария Николаевна, старший воспитатель. В команду проекта вошли воспитатели Копкина Татьяна Васильевна, Никитина Ольга Владимировна и Трошина Елена Петровна.

**Слайд 3**

Наша работа началась с составления карты потока и анализа действий педагогов во времени и пространстве при подготовке к занятию по конструированию.

Был проведен хронометраж для определения фактического времени протекания процесса, где мы выявили, что на подготовку к занятию тратится в среднем 15 минут, а на качественную уборку (сортировку конструктора) – 20 минут.

На диаграмме «Спагетти» мы видим 2 вида потерь: это излишние перемещения и излишняя транспортировка: для того, чтобы подготовить конструктор к занятиям, педагогу необходимо поочередно брать каждый контейнер со стеллажа и перемещаясь с ним от стола к столу, раскладывать детали. Работа затруднялась еще и тем, что контейнеры были не промаркированы и у них не было определенного места хранения (контейнеры постоянно меняли местами).

**Слайд 4.**

Исходя из полученных данных была составлена карта текущего состояния процесса, на которой наглядно видны все выявленные потери и проблемы на данном этапе.

Главные проблемы это:

* Нет стандарта хранения конструктора
* Излишнее перемещение
* Не все контейнеры находятся в свободном доступе для детей
* Отсутствие систематизации размещения контейнеров с конструктором.

Следовательно главная причины потери времени это неэффективное хранение материалов для конструирования.

**Слайд 5.**

 Далее была составлена карта целевого состояния.

Для того, чтобы сократить время протекания процесса необходимо избавиться от излишних перемещений и излишней транспортировки.

И мы нашли следующие пути решения проблем:

Использование мобильных стеллажей, что позволит перемещать сразу большое количество контейнеров с конструктором

Маркировка контейнеров

Исключение излишних перемещений путем создания новой планировки комнаты развивающих игр.

**Слайд 6.**

Следующим этапом стала разработка плана мероприятий для исключения потерь и сокращения времени протекания процесса.

Для достижения цели проекта мы запланировали следующие мероприятия:

* Разработка системы хранения и перемещения детского деревянного конструктора.
* Разработка новой планировки пространства комнаты развивающих игр.
* Закупка мобильных стеллажей для хранения конструктора.
* Сборка мобильных стеллажей для хранения конструктора.
* Сортировка деталей конструктора и размещение их на новых стеллажах.
* Расстановка мебели с учетом перемещения мобильных стеллажей

Визуализация оптимизированного пространства

**7 слайд.**

Организация рабочего пространства комнаты развивающих игр происходила посредством внедрения инструмента 5 С.

1. Сортировка - весь имеющийся конструктор рассортировали по контейнерам, в зависимости от типа деталей.

2. Соблюдение порядка. Каждому контейнеру определили свое место. Расположили их так, чтобы их было легко найти и использовать.

3. Содержание в чистоте. Определили ответственного за соблюдение порядка в комнате развивающих игр

4. Стандартизация процесса, позволила не выходить за рамки времени, отведенного на подготовку к занятиям.

**8 слайд.**

5. Совершенствование. Расположили рабочие столы так, чтобы между ними без труда перемещался мобильный стеллаж.

Дальнейшим шагом было использование инструментов визуализации в процессе реализации бережливого проекта: каждый контейнер мы промаркировали, для того, чтобы свести к минимуму затраты времени на поиск нужных деталей как у педагогов, так и у воспитанников.

**9 слайд.**

Следующим этапом стало проведение хронометража нового состояния процесса. Эксперимент выявил, что все проведенные мероприятия действительно способствовали сокращению времени, затрачиваемого на подготовку к занятию по конструированию и уборку конструктора после него.

|  |  |
| --- | --- |
| Достигнутые результаты проекта | Сокращено время подготовки к занятиям по конструированиюСокращено время уборки материалов после занятия по конструированию.Оптимизирован процесс подготовки и проведения занятий по конструированию |

**10 слайд.**

Для сравнения представляем диаграмму спагетти процесса До и После.