**Аналитическая справка по использованию**

**здоровьесберегающих технологий по программе «Здоровье» Алямовской В.Г. в старшей группе №2.**

Воспитатели: Козлова Т.А.

Лощинина М.Н.

**Актуальность.** В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы, несмотря на значительный период реформирования дошкольного образования, по-прежнему оставляет желать лучшего. Основанием тому служит высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением. По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей потенциально больные сердечно­сосудистыми заболеваниями. Достаточно много детей нуждаются в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закалённостью.

**Цель программы «Здоровье»:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

2. Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (баскетбол, футбол, волейбол, ритмика).

3. Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.

4. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

**Основные участники реализации программы:**

- Воспитанники старшей группы №2, возраст 5-6 лет

- Педагогический коллектив образовательного учреждения.

- Родители (законные представители) детей посещающих ДОУ.

**Среда.** В целом в группе созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивный уголок оснащен необходимыми атрибутами для коррекции осанки, плоскостопия, для физических упражнений (флажки, ленточки, мешочки, мячики, дорожки с пуговками, следами, ребристые палочки - карандаши, массажные коврики, скакалки, кольцебросы, массажеры и другое), приобретены мячики для самомассажа Су-джок. В то же время планируется пополнить уголок массажными дорожками, нестандартным оборудованием.

Для детей были сделаны и приобретены различные дидактические игры и пособия, способствующие формированию у ребенка представления о ЗОЖ. Кроме того созданы картотеки подвижных игр, самомассажа, пальчиковой гимнастики.

Так как часть пособий от частого использования приходит в негодность, необходимо их заменить, обновить, смастерить новые в соответствии с требованиями безопасности и экологичности. В дальнейшем мы планируем пополнять среду в соответствии с возрастом детей а так же оформить уголок здоровья на веранде.

**Работа с детьми.** В ходе обследования двигательных навыков детей было выявлено, что дошкольники правильно выполняют большинство физических упражнений. Воспитанники заинтересованы и активны во время непосредственной образовательной деятельности по физической культурой, знают различные подвижные игры, организуют их в самостоятельной деятельности.

С детьми проводятся разные виды гимнастик (гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика), во время занятий проводятся физкультминутки, на прогулках­ оздоровительный бег, оздоровительные и динамические паузы, игры разной подвижности. Проводятся пальчиковые и дыхательные гимнастики.

         Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка.

В нашей группе проводятся:

• Воздушное закаливание

• Соблюдение температурного режима в течение дня.

• Водное закаливание (обливание голеней, мытье прохладной водой рук по локоть после дневного сна)

Реализация программы направлена на то, что каждая минута пребывания ребенка в детском саду должна способствовать формированию у ребенка представления о ЗОЖ:

• Привитие стойких гигиенических навыков

• Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи

• Формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных;

• Формирование привычки ежедневных физических упражнений;

• Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму;

• Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

В течении года мы столкнулись со следующей проблемой: некоторых дети не посещают утреннюю зарядку, так как поздно приходят в детский сад. Еще одной проблемой стало непосещение некоторыми детьми бассейна, так как родители считают, что это является причиной заболевания ребенка.

Таким образом в своей работе мы стараемся максимально обеспечить детей двигательной активностью и в группе и во время прогулок, а так же сформировать осознанное отношение к своему здоровью и привить навыки ЗОЖ. Дети стали более активны и самостоятельны в организации игр различной подвижности.

**Работа с родителями.** Мы стремимся привлекать родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Родители участвуют в физкультурных досугах, праздниках, изготавливают пособия, оборудование для спортивных уголков на группах, на участках. В группе имеется информация для родителей о методах и способах закаливания, о питании детей, о профилактике различных заболеваний, рекомендации по организации здорового образа жизни детей, привлечению родителей к обмену опытом по семейному физическому развитию.

Удачно прошли спортивные досуги с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные старты». Кроме того, организованы Дни открытых дверей, когда родители могут посетить любое мероприятие. Активное участие приняли родители в конкурсе зимних построек на прогулочном участке. Постройки были выполнены для повышения двигательной активности и более разнообразной деятельности детей во время прогулки.

Были проведены родительские собрания на тему «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», совместный проект «Азбука здоровья», в котором родители приняли непосредственное активное участие.

Также родители вместе с детьми приняли активное участие в общегородском «Дне бега» и «Лыжне России».

Таким образом, проводимая нами физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

**Саморазвитие.** В рамках работы над данной темой нами была изучена различная литература и интернет ресурсы:

1. Программа воспитания и обучения Васильевой Л.А.

2. Программа развития «Навстречу солнцу».

3. **Программа «Здоровье»** (В. Г. Алямовская).

4. «Дошкольное воспитание», научно- методический журнал; ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», Москва

5. «Здоровье дошкольника», научно- практический журнал; ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», Москва

6.Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М. : АРКТИ, 2002 – 64 с.

7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М. : 2004

<http://nsportal.ru/>

<http://vospitatelivsexgorodov.3bb.ru/>

<http://festival.1september.ru>

Также были пройдены интернет курсы «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС».

А так же выбрана тема для самообразования «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками».

**Выводы:** Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Способствует снижению заболеваемости, повышению уровня физической подготовленности, сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни. Планомерная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

**Планы на будущее.**

Так как использование здоровьесберегающих технологий приносит положительные результаты как в работе с детьми, так и в работе с родителями, мы планируем и дальше работать в этом направлении.