|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 2 неделя. «Зимние развлечения. Зимние виды спорта».**  **11.01.16 Понедельник.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа с детьми на тему "как я провел каникулы"-** развивать речь, память**,** формировать умение составлять рассказы из личного опыта.  **Дидактическая игра «Где я был?».**  Цель: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.  Ход игры. Отгадайте, ребята, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (На море.)  А теперь, вы загадайте мне загадки, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Только надо говорить, кого вы видели в большом количестве. Главное в этой игре не отгадывание , а загадывание. | | Предложить Соне, Алине полить комнатные цветы – воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  Закреплять у Ангелины, Вани умение выполнять графический диктант, развивать слуховое внимание. | Творческое задание - нарисуй то, что тебе больше всего понравилось на каникулах. Задачи: вызывать положительный эмоциональный настрой. Помочь детям легче влиться в ритм детского сада.  Внести для рассматривания альбомы с зимними видами спорта. |  |
| **НОД** | Ознакомление с окружающим «Зимние виды спорта». Задачи:  Учить различать и правильно называть зимние виды спорта.  Установить простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.  Развивать навык обобщения, анализа, сравнения, умения правильно и полно высказываться и активно использовать в речи слова по теме.  Воспитывать потребность детей в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом.  **Бассейн по плану инструктора.**  **Р.труд «Пришивание пуговицы»** Беседа по сказке «Как иголочка с ниткой подружилась», показ алгоритма как вдеть нитку в иголку, правила безопасной работы с иголкой, выполнение работы детьми. | | | |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за красотой зимнего пейзажа**  Цели: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.  **Поговорки и пословицы:** «зима лодыря морозит»; «Зимой съел бы грибок, да снег глубок».  **Игры-эстафеты** -учить детей соблюдать правила игр-эстафет: начинать движение после передачи партнёром эстафеты. Соблюдать последовательность участия игроков в игре. Развивать смелость, выносливость.  **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, произвольно ограничивать свои действия. | | Закрепить у Артема, Аниты, Алисы навыки метания в цель.  Прививать Паше навыки дружелюбного общения со сверстниками.  Закрепить у Вани навык прямого и обратного счета в пределах 10. | Побуждать детей играть в игры – имитации: «Мы спортсмены», «Мы не замёрзнем на прогулке зимой»  Предложить детям собрать снег в определенном месте для строительства горки и других снежных построек. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Беседа "Почему полезно заниматься физкультурой"** Задачи: Прививать осознанное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой, обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.  **Чтение сказки В.И. Даля «Старик-годовик».**  Задачи: Предложить детям определить жанровую принадлежность произведения, выделить особенности сказки, ответить на вопросы по ее содержанию. | | **Упражнение «Кто быстрее?».** Задачи: Развивать произносительную сторону речи, Упражнять детей в дифференциации звуков [л], [р]. Учить выделять слова с этими звуками в речевом потоке, правильно произносить их.(Глеб, Ваня, Артем) | **Работа в уголке физического воспитания: игры с мячом.**  Задачи: Напомнить детям правила поведения с мячом в помещении. Формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками. |  |
| **Прогулка.** | Продолжить наблюдение за состоянием погоды и снега. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходства и различия. Рассматривание разных снежинок в разную погоду. Показать детям разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодание – в виде крупы. Объяснить, почему скрипит снег  Д./и. «Чей след» - внимание.  П./и. «Попади в цель»- метание. | | Поощрять желание Аниты брать на себя ведущие роли, роль организатора игры.  Закрепить с Андреем и Матвеем правила безопасного поведения на прогулочной площадке. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Памятка «Профилактика детского травматизма», «Как уберечься от травм». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 2 неделя. «Зимние развлечения. Зимние виды спорта».**  **12.01.16 Вторник.** | | | | | |
| **Утро** | **Труд в уголке природы** Опрыскивание комнатных растений водой из пульвилизатора. Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.  **Игра-экспериментирование** Очистка воды. Цель: познакомить со способами очистки загрязненной воды с помощью фильтров.  **Ситуативная беседа по ЗОЖ** Беседа: Как вы понимаете фразу «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  Цель: Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма. | | **Дидактические игры по ФЭМП** с Андреем, Соней, Ангелиной. Д/Игра с блоками Дьенеше. «Неделька». Цель: Закрепить знание геометрических фигур, а также умение ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательность. Развивать внимание, память, мышление. | Строительные игры в центре игровой деятельности конструирование по собственному замыслу |  |
| **НОД** | Музыка по плану специалиста.  Лепка по плану специалиста | |  |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за хвойными деревьями.** Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.  **Подвижные игры. «Сбей игрушку» Цель**: равновесие, броски снежка, метание.  **Подвижные игры «Метелица».** Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.  **«С кочки на кочку».** Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.  **Труд в природе Сгребание снега к деревьям.**  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. | | **Работа по развитию движений** Р\у «Зайчики», Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см с Анитой, Егором, Ваней. | **Подвижная игра «Оленьи упряжки».** Задачи: Упражнять детей в беге парами (с высоким подниманием колен, выбрасыванием прямых ног вперед, с захлестом голени) по всей игровой площадке. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей.  Игры со снегом. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Проблемные ситуации** (ребенок в быту) Опасные ситуации на улице и во дворе. Цель: Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми. Воспитывать у детей внимательность, осторожность.  **Чтение художественной литературы Н.А.Некрасов «мороз – воевода».** Цель: познакомить с новым произведением.  **Подготовка к сюжетно ролевой игре:** Виртуальная экскурсия в Московский детский театр теней». Цель: знакомить детей с видами театров, профессиями людей, работающих в театре. | | **Индивидуальная работа по рисованию** с Артемом, Егором. Знакомство с Полхов-Майданской игрушкой. Цель: Продолжать знакомить детей с игрушками села Полховский Майдан, вызвать эмоциональный отклик, желание научиться расписывать игрушки.  **Ситуативная беседа «Зачем человеку завтракать, обедать, ужинать»** с Алисой, Матвеем, Дашей. Цель: Обогащать словарь детей словами - аппетит, клетки, жиры, белки, углеводы.  Приучать детей к правильному режиму. | **Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.**  «Музыкальный театр»  Цель: Активизация интереса детей к различным видам инструментов. Формирование ритмического мышления. Развитие фантазии. Тренировка памяти. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за погодой**. Задачи: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.  **Приметы**: если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший; если в январе частые снегопады и метели, то и в июле частые дожди. | | Работа по развитию движений Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). | Учить детей активно, с пользой проводить использовать и творчески преобразовывать свой двигательный опыт. Воспитывать самостоятельность, развивать коммуникативные функции речи. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 2 неделя. «Зимние развлечения. Зимние виды спорта».**  **13.01.16 Среда.** | | | | | |
| **Утро** | **Речевая игра «Слова короткие и длинные».**  Задача: Формировать у детей понимание звуко-слоговой структуры слова, учить делить слова на слоги, дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  **Упражнение «Цветочный остров».**  Задачи: Учить детей применять знания о среде обитания растений для выявления правил ухода за ними. Закрепить навыки правильного выполнения трудовых действий, воспитывать бережное отношение к растениям. | | **Индивидуальная работа по развитию речи с Анитой, Алиной, Арсением**.  Задачи: Упражнять детей в составлении загадок о предметах и явлениях, подбирая определения существенны признаков этих предметов и явлений. Развивать вербальное воображение, логическое мышление. | Сюжетно-ролевая игра «Театр». Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. |  |
| **НОД** | ФЭМП Закрепить умение считать в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20). Упражнять: в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10); в назывании пропущенного при счете числа; в понимании выражений «до» и «после».  ОХЛ Чтение Н.Носова «На горке» Задачи: учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, обогащать речь фразеологизмами.  ФИЗО по плану специалиста | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за скрипом снега. Задачи:** обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.  **Приметы**: если январь был в прошлом году теплым, то январь этого года будет холодным; если январь сухой, морозный и вода в реках сильно убывает, то лето будет сухое и жаркое; морозный январь – урожайный год; сухой январь, студеный – к жаркому лету.  **П/и «Коршун»** З: учить действовать в соответствии с правилами игры, обогащать двигательный опыт.  **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, произвольно ограничивать свои действия. | | **Трудовые поручения:** подкармливание птиц. Задачи: Предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, учить подбирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на участок. Поощрять стремление заботиться о птицах. | **Игровая деятельность по интересам детей.** Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. Выявить степень развития игровой деятельности, коммуникативных умений и навыков.  **Игры со снегом:** строим город. Задачи: Учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Хороводная игра «На лесной опушке».** Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (двигаться в двух концентрических кругах, выполнять движения по тексту песни). Развивать творческую активность, обогащать двигательный опыт.  **Просмотр презентации. «Русские зимние забавы».** Задачи: прививать культуру русского народа, вызывать интерес к прошлому, обогащать социальный опыт и словарный запас. | | **Работа по ФЭМП Д/Игра: «Измерение с помощь палочки - мерки».** Цель: Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать. | **Работа в уголке физического воспитания: игры и упражнения по выбору детей.**  **Задачи:** Предложить детям рассказать, какие правила безопасности необходимо соблюдать при использовании выбранного каждым из них инвентаря, какие игры и упражнения известны ребятам. Формировать осознанное отношение к своему физическому развитию, умение с пользой проводить досуг. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за движением солнца**. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.  **Приметы**: кольцо вокруг солнца – к ненастью; заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода.  **Дидактическая игра «Дополни предложение».**  Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления.  **П/и «Волк во рву».** Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.  **П/И «Краски».** Задачи: совершенствовать умение действовать по сигналу, развивать произвольное внимание. | | **Д/и «Назови летние и зимние виды спорта»** Задачи: Обогащать словарь детей, развивать связную речь, умение сочинять рассказы из личного опыта. Андрей, Кирилл. | Игры со снегом: строим город. Задачи: Учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Беседы по запросам родителей. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 2 неделя. «Зимние развлечения. Зимние виды спорта».**  **14.01.16 Четверг.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа на тему «Худой мир - лучше всякой ссоры».**  Задачи: Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии, учить детей анализировать конфликтные ситуации, формировать компромиссные формы поведения и коммуникативные навыки, учить «снимать» эмоциональные «вспышки».  **Упражнение «Чистые руки».**  Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой. Предложить им прокомментировать свои действия во время мытья рук, пояснить, в каком случае руки будут действительно чистыми. Обсудить, почему необходимо мыть руки перед едой. | | Индивидуальная работа по развитию речи с Пашей, Артемом, Анитой. Многозначные слова.  Задачи: Упражнять детей в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. Предложить прослушать различные тексты, пояснить, в каком значении использованы многозначные слова. | **Свободная изобразительная деятельность.**  Задачи: Предложить детям выполнить рисунок на тему «Зимние развлечения», отразить в нем самые яркие воспоминания, впечатления. Учить использовать для воплощения замысла различные техники, материалы. |  |
| **НОД** | **Развитие речи. Зимние забавы**  учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет; упражнять в умении задавать вопросы.  **ФЭМП** Закрепить знания об отношении целого и его частей; приемы деления на две равные части. Ввести понятие «одна вторая часть». Упражнять: в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.  **ФИЗО** по плану инструктора | | |  |  |
| **Прогулка** | **Познавательно-исследовательская деятельность. «Снег, какой он?»** Цель: Показать детям от чего зависит цвет снега. Объяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха.  **Трудовые поручения.** Расчистка дорожек от снега. Задачи. Развивать трудолюбие, умение трудиться в команде.  **Подвижная игра «Пустое место».**  Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать реакцию, координацию движений.  **П/и «Догони свою пару»** Задачи: совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, развивать координацию движений, быстроту реакции. | | **Работа по развитию движений «Найди предмет»** с Ваней, Ангелиной, Катей Т.  Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. | Эстафеты «Передай над головой», «Кто быстрее передаст», «Передай мяч, то влево, то вправо», «Принеси орех», «Собери поросят», «Добудь овощи», «Пожарники». Задачи: Развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям;  Развивать ловкость, меткость, быстроту;  Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу.  Подготовить выносное оборудование. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Беседа «Мой любимый вид спорта»** Задачи: в процессе беседы выяснить, какие зимние виды спорта им нравятся, поддерживать интерес к физкультуре и спорту, поощрять достижения в спорте.  **Слушание музыкального произведения Кабалевского «Вальс**». Задачи: учить детей выделять характерные особенности вальса, различать средства выразительности, передающие смену характера музыки: динамика, кульминации. | | **Развитие речи.** Упражнять детей в изменении слов с помощью разных суффиксов, предложить рассказать, как меняется смысл слов. Обогащать словарный запас. (Авелина, Никита, Катя А) | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости».**  Задачи: Формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знание правил поведения за столом, в гостях. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение «Состояние снега»** задачи: формировать у детей учебно-познавательные компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым явлениям, отыскивать причины, формулировать выводы.  **П/и «Охотники и звери» Задачи:** предложить детям рассказать правила игры и с помощью считалки самостоятельно распределить роли. Учить выполнять метание в цель, развивать ловкость, координацию.  **П/и «Два Мороза»** Задачи: совершенствовать умение детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве. Развивать скоростные качества, ловкость. | | Закреплять с Егором, Ваней, Пашей, Матвеем правила безопасного поведения во время прогулки.  Предложить Даше и Аните насыпать корм для птиц в кормушки. | Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень сформированности умения самостоятельно организовывать подвижные игры, интересы и предпочтения детей. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям рассказать своим детям, как они развлекались на зимних каникулах в детстве, в какие игры играли. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 2 неделя. «Зимние развлечения. Зимние виды спорта».**  **15.01.16 Пятница.** | | | | | |
| **Утро** | **Дидактическая игра «Буду осторожен в природе».** Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  **Работа в зимнем саду «Наблюдение за аквариумными рыбками» Задачи:** Расширять и уточнять представления детей об аквариумных рыбках, учить рассказывать об особенностях их поведения, жизнедеятельности, развивать наблюдательность. | | Индивидуальная работа по связной речи с Ангелиной, Артемом. «Где начало рассказа?». Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. | **Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры**.  Задачи: Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. |  |
| **НОД** | **Грамота**. Задачи: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.  **Музыка** по плану специалиста  **Рисование** по плану специалиста. | |  |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за метелью** Задачи: уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.  Приметы: дым из трубы стелется по земле – к метели и снегопаду; облака движутся против ветра – к метели; солнце всходит красное – на метель**.**  **П/и «Охотники и звери»** Задачи: предложить детям рассказать правила игры и с помощью считалки само-стоятельно распределить роли. Учить выполнять мета-ние в цель, развивать ловкость, координацию.  **П/и «Два Мороза»** Задачи: совершенствовать умение детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве. Развивать скоростные качества, ловкость.  **Труд. поручения «очистка участка от снега».** Задачи: предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. | | Наблюдение за снегом с Катей А, Артемом, Егором. Задачи: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега | Побуждать детей проявлять творчество при организации подвижных игр. Учить использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты, стимулировать выполнение малоактивными детьми обязанностей организаторов, водящих, ведущих. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Хозяйственно-бытовой труд** Игровая ситуация «Разобрать новогодние украшения в группе». Цель: Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников.  **Д/и «Вопрос – ответ» Цель**: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы. Проявлять находчивость, сообразительность.  **Чтение художественной литературы по выбору детей.** Задачи: прививать любовь к художественной литературе, желание перечитывать знакомые произведения. | | Закреплять знания Кирилла, Паши о составе числа через дид.игру «Засели домики». | **Игры со строительным материалом: строим автобусный парк.**  Задачи: Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве из конструктора, развивать восприятие формы и глазомер. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за глубиной снега.Задачи:** установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.  Понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная.  Опыт. После снегопада интересно измерить глубину сугробов в разных местах. Объяснить детям, что условной мерой длины люди установили метр.  **Подвижная игра «Пустое место».**  Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать реакцию, координацию движений.  **П/и «Догони свою пару»** Задачи: совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, развивать координацию движений, быстроту реакции. | | Закреплять навык выполнения прыжков с места в длину у Паши, Артема, Кати А. | Игровая деятельность по интересам детей. Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. Выявить степень развития игровой деятельности, коммуникативных умений и навыков. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям вместе с детьми поучаствовать в акции «День снега» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 3 неделя. «Зимующие птицы».**  **18.01.16 Понедельник** | | | | | |
| **Утро** | Беседа о птицах:  1. Рассматривание альбома «ПТИЦЫ»  2. Отгадывание загадок о птицах.  3. Природоведческая игра «Птицы, рыбы, звери»  Цель: выявить и уточнить знания детей о птицах: их многообразии,  внешнем виде, характерных особенностях, питании, передвижении; умении обобщать и классифицировать птиц, рыб, зверей. Учить понимать образный смысл загадок. | | Индивидуальная работа с Пашей, Ангелиной, Ваней Упражнять в выполнении звукового анализа слов.  Индивидуальная работа с Егором, Андреем. Закреплять умение определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). | Заинтересовать детей сюжетно-ролевой игрой «Почта».  Формировать умение детей самостоятельно договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.  Предложить настольно-печатные игры.  Формировать у детей умение самостоятельно выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров по игре, формировать чувство коллективизма. |  |
| **НОД** | **Ознакомление с окружающим** «Зимующие птицы» Актуализировать словарь детей по лексической теме «Зимующие птицы».  Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой.  Развивать интерес к занятию через использование наглядного материала, игровых моментов.  Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, умение сохранять внимание на протяжении всего занятия.  **Бассейн** по плану инструктора.  Конструирование. | | |  |  |
| **Прогулка** | Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок?  Цель: учить правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратить внимание на то, что птицы живут рядом снами, они часть родной природы, Птицы наши друзья, Мы должны заботиться о них.  Подвижная игра «Птички и клетка». Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание. | | Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию» с Катей Т, Матвеем.  Цель: закрепить умение узнавать птицу по характерным признакам. | Привлечь внимание к самостоятельной игровой деятельности. Формировать у детей организаторские умения, самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, устанавливать правила и четко выполнять их. Заинтересовать подвижной игрой «Птицы — гнезда — птенцы». Ориентироваться в пространстве. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | Работа в книжном уголке: ремонт книг. Продолжать учить детей выявлять, нуждающиеся в ремонте, определять, что и как необходимо сделать, чтобы привести книгу в порядок. Формировать соответствующие трудовые умения.  Игра –драматизация «Сочиняем сказку» Задачи: предложить детям сочинить сказку, обыграть ее при помощи кукол би-ба-бо. Учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи. | | Индивидуальная работа с Глебом, Алиной, Артемом. Вырезывание изображений птиц по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру.  Индивидуальная работа по обучению грамоте с Алиной, Андреем, Никитой. «Прошагай слово». Закреплять умение делить слова на слоги, прошагивая слово по слогам. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задачи: Формировать навыки совместной игровой деятельности, направленной на качественное исполнение ролей, передавать в игре и творчески интерпретировать знания по данной теме. Формировать умение моделировать ролевые диалоги, использовать вежливые слова. |  |
| **Прогулка.** | **На прогулке раскопать глубокий сугроб, где росла трава.** Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, маленькие. Снег защищает от переохлаждения.  **Трудовые поручения: уборка на участке, защита корней деревьев и кустарников от мороза.**  **Задачи:** Предложить детям осмотреть участок, определить, какую работу необходимо выполнить, помочь выбрать наиболее рациональный вариант работы, позволяющий одновременно решить две задачи – очистить участок от снега и утеплить корни растений.  **П/и «Найди по следу», «След в след».**  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. | | Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать реакцию, координацию движений. Арсений, Артем, Катя А. | Поощрять инициативу детей, помогать организовывать эстафеты, Подвижные игры; учить выступать в качестве игроков, капитанов, судей. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Работа с родителями: предложить родителям вместе с детьми  подобрать иллюстрации, песни, стихи, загадки о птицах.  Цель: развивать у родителей интерес к воспитательно-бразовательному процессу в ДОУ. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 3 неделя. «Зимующие птицы».**  **19.01.16 Вторник.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа на тему «Профилактика инфекционных заболеваний».**  Задачи: Раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Формировать представления детей о значении гигиенических процедур для здоровья, о мерах профилактики инфекционных заболеваний.  **Практическая работа «Порядок в шкафчике».**  Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, тактично предлагать помощь сверстникам. Рассказывать о важности соблюдения порядка в личных вещах  **Дидактическая игра «Кто больше подберет?»**  Задачи: Актуализировать в речи детей и уточнить значение понятий «слово», «звук», «буква». Учить подбирать слова на заданную букву, звук. Формировать звуковую культуру речи. | | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: конструирование из бумаги с Кириллом, Катей Т, Дашей.  Задачи: Учить детей выполнять различные конструкции, применяя освоенные ранее навыки работы с бумагой. Развивать воображение, мелкую моторику рук. | Музыкальные игры и танцы.  Задачи: Развивать танцевальное творчество, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами. |  |
| **НОД** | Музыка по плану специалиста.  Библиотека.  Лепка по плану художественного руководителя. | |  |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воробьями. Задачи:** отметить особенности поведения воробьев в январе. Предложить детям проверить правильность народнойприметы: «если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу»  **Подвижная игра «Совушка».**  Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции, чувство товарищества, поддерживать интерес к игре, двигательной деятельности.  **Хороводная игра «На лесной опушке».** Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (двигаться в двух концентрических кругах, выполнять движения по тексту песни). Развивать творческую активность, обогащать двигательный опыт. | | Спорт упр. «Ходьба на лыжах»: совершенствовать умение Матвея, Вани в ходьбе попеременным двухшажным ходом. Учить сохранять равновесие при движении маленькими и большими шагами. | Формировать культуру двигательной деятельности, умение подбирать индивидуальные средства для развития своих физических качеств. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Дидактическая игра «Кто больше найдет**?»  Задачи: Упражнять детей в запоминании, различении и назывании геометрических фигур. Развивать зрительное восприятие, воображение, учить использовать названия фигур в различных речевых конструкциях.  **Беседа на тему «Предметы, требующие осторожного обращения».**  Задачи: Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | | Упражнение «Какое слово звучит не так?» с Андреем, Ваней, Соней.  Задачи: Развивать звуковую культуру речи, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, выбирать из ряда слов одно, наиболее отличающееся по звучанию от других, пояснять суть различий. | **Сюжетно-ролевая игра «Школа».**  Задачи: Актуализировать опыт детей, связанный с подготовкой к обучению в школе, представления о деятельности учителей и учащихся. Воспитывать положительное отношение к школе, учить выполнять роль ученика. |  |
| **Прогулка.** | **Эксперимент «Сила ветра**». Предложить детям самостоятельно определить силу ветра при помощи вертушки, помочь выявить связь между силой ветра и скоростью вращения.  **Подвижная игра «Коршун и наседка».**  **Задачи**: Учить детей соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях.  **Подвижная игра «Золотые ворота».**  **Задачи:** Повысить речевую и двигательную активность; развивать быстроту реакции на сигнал, умение согласовывать свои действия с партнерами**.** | | Закрепить с Андреем и Кириллом название зимующих птиц.  Активизировать в речи соответствующие понятия. | Спрт. Игра «Хоккей с мячом» учить выступать в роли нападающего, вратаря, защитника, самостоятельно распределять обязанности.  Приготовить лопатки, ведерки, формочки для игр со снегом. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителя соорудить вместе с детьми кормушку, повесить ее за окном и понаблюдать за птицами. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 3 неделя. «Зимующие птицы».**  **20.01.16 Среда.** | | | | | | |
| **Утро** | **Беседа «Умеешь ли ты дружить?»**  Задачи: Формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения.  **Дидактическая игра «Четвертый лишний».**  Задачи: Учить детей выявлять признак, по которому предметы объединены в группу, выявлять «лишний», классифицировать предметы по определенному признаку, составлять задания для игры. | | | Индивидуальная работа по ФЭМП.  Задачи: Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10), закреплять умение читать и записывать простейшие числовые выражения, используя знак «+». | Сюжетно-ролевая игра «Больница» Задачи: учить детей передавать в игре представления о деятельности врачей разных специальностей, активизировать в речи соответствующие понятия. Воспитывать интерес и уважение к данной профессии. |  |
| **НОД** | ФЭМП Закрепить знания об отношении целого и его частей; представление о делении целого на четыре равные части. Познакомить с делением на восемь равных частей; с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть». Упражнять в делении листа бумаги.  ОХЛ«Е. Носов (Тридцать зерен)»  Цели:Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям сказки. Учить: осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры.  ФИЗО | | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Иней на деревьях»** Задачи: Предложить детям рассказать, знают ли они, чем покрыты деревья, рассмотреть, из чего состоит иней, предположить, как он образуется. Обобщить и уточнить высказывания детей.  **П/и «Море волнуется».** Задачи: учить детей действовать в соответствии с правилами, способствовать повышению выразительности движений и статических поз.  **Игра-эстафета «Кто первый».** Учить детей соблюдать правила эстафеты: выполнять движения только после передачи эстафеты. Развивать быстроту реакции. | | | **Д/и «Кому что нужно»** с Ангелиной, Ваней, Алиной. Задачи: расширять словарный запас детей, активизировать в речи понятия, связанные с зимними видами спорта. | Постройка крепости из снега. Учить детей применять трудовые навыки для решения новой практической задачи, подбирать необходимый инвентарь. Формировать умение доводить начатое до конца, работать дружно, слаженно. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Ознакомление с искусством**: сравнение хохломских изделий и репродукции картины Ш.А. Широковой «Семеновская сказка».  Задачи: Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством; учить выявлять черты сходства и различия между различными произведениями искусства. Развивать эстетический вкус, связную речь.  **Беседа с детьми на тему «Что может случиться, если...»**  Задачи: Учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет, если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице?) | | | Упражнять Ангелину, Сашу, Андрея в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать способность концентрировать внимание, осуществлять произвольные действия. | Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания. Продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием, учить их самостоятельно выбирать способы двигательной деятельности. |  |
| **Прогулка.** | **Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды». Задачи:** организовать выявление детьми зависимости между таянием снега от температуры воды, в которую его погружают. Сформулировать предположение, провести опыт, сделать выводы.  **Подвижная игра «Пустое место».**  Задачи: Способствовать совершенствованию выполне-ния детьми основных движений при беге, учить дей-ствовать по сигналу. Развивать реакцию, координацию движений.  **П/и «Догони свою пару»** Задачи: совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, развивать координацию движений, быстроту реакции. | | | Скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении с выполнением движений руками. Развивать творчество в двигательной деятельности. (Паша, Андрей, Кирилл.) | Учить детей активно, с пользой проводить использовать и творчески преобразовывать свой двигательный опыт. Воспитывать са-мостоятельность, развивать коммуникатив-ные функции речи. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | | Предложить родителям подобрать для чтения книги о зимующих птицах. |  |  |  |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 3 неделя. «Зимующие птицы».**  **21.01.16 Четверг** | | | | | | |
| **Утро** | **Работа в уголке природы:** подготовка семян фасоли к посадке: актуализировать и уточнить представления детей о семенах, росте и развитии растения.  Наблюдение из окна за погодой: совершенствовать умение детей использовать знаково-символические изображения при работе с календарем погоды.  Беседа «птичья столовая»: поговорить с детьми о важности их работы по подкормки птиц. | | | Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи - не разговаривать, есть аккурат-  но, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо». (Паша, Кирилл)  Индивидуальная работа с Андреем, Ангелиной. Цель: упражнять в звуковом анализе слов, учить составлять схемы слов. | Пополнить уголок изобразительной деятельности новыми раскрасками. Развивать мелкую моторику, умение правильно подбирать цвета, оттенки.  Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.  Задачи: Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. |  |
| **НОД** | **Развитие речи** Научить детей пересказывать текст с опорой на наглядный материал; Закрепить умение составлять описательные рассказы о птицах; Побуждать детей к словообразованию; Закрепить умение согласовывать числительное с существительным Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам, желание помочь в трудные зимние дни.  **ФЭМП** Цели:  Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части.  Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей. Показать: чем больше частей при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот.  Учить находить по части целое и по целому его часть. Дать представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части. Развивать логическое мышление.  ФИЗО по плану инструктора. | | | | |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.**  **Цели:** обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды); продолжать развивать поисковую деятельность детей.  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Волк во рву».  Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя. | | | Д.и. «Улетает-не улетает»: организовать применение детьми знаний о перелетных и зимующих птицах, активизировать в речи название птиц. Паша, Андрей, Егор. | Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок»: предложить детям определить жанр произведения, выбрать иллюстрации к прочитанным фрагментам, пересказать запомнившиеся эпизоды, поделится впечатлениями о прочитанном.  Расширять представления детей о натюрморте, композиции. Закреплять умение работать акварелью, использовать сначала светлые цветовые тона, а затем более яркие и теплые, составлять необходимый цвет на палитре, переносить его на бумагу. | | | Д.и. «Подбери признак предмету»: Алису, Соню, Никиту подбирать прилагательные к существительным, характеризую различные свойства предметов.  Упр-ть детей в составление чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел. Учить их правильно использовать в речи числительные. Артем, Егор. | Свободные игры в игровом уголке - воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры с целью более близкого взаимодействия друг с другом. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за снегом**  При уличном освещении снег кажется совсем другим. Рядом с фонарем он искрится, переливается всеми цветами радуги, а там, куда свет от фонаря не доходит, он кажется темным. На свету лучики снежинок отражают свет, поэтому снег переливается.  Провести опыт по отражению света от многогранного стеклышка.  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?  Подвижные игры  **«Коршун и наседка».**Цели: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость.  **«Не попадись».**цель: упражнять в беге в разных направлениях. | | | Индивидуальная работа с Андреем, Матвеем.  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Цель: улучшать координацию движений. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Задачи: Формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям понаблюдать на прогулке за птицами. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 3 неделя. «Зимующие птицы».**  **22.01.16 Пятница.** | | | | | |
| **Утро** | Работа в уголке книги: организация выставки произведений о зиме.: формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником, целостно воспринимать произведение.  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. | | Упражнение «Сравни слова»: формировать у детей звуковую культуру речи: учить их четко произносить название предметов, изображенных на картинке, сравнивать с лова по звучанию, находить наиболее похожие, пояснять суть сходства.  Закреплять умение детей называть последующее и предыдущее число относительно числа, обозначенного цифрой. Учить понимать суть учебной задачи, действовать в соответствие с заданием. (Ваня, Егор) | Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу: учить детей самостоятельно находить способы выполнения заданий на основе освоенных ранее знаний. Развивать образное пространственное мышление.  С.р.и. «Ателье»: Побуждать детей играть вместе, выполнять игровые действия в соответствие с игровым замыслом, форм-ть умение использовать предметы-заместители. |  |
| **НОД** | Грамота Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.  Музыка по плану музыкального руководителя.  Рисование по плану художественного руководителя. | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегоуборочной машиной**  Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;  воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.  **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек, скамейки от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь  **Исследовательская деятельность**  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) | | Индивидуальная работа с Дашей, Алисой, Ангелиной.  «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии. | Учить детей активно, с пользой проводить использовать и творчески преобразовывать свой двигательный опыт. Воспитывать самостоятельность, развивать коммуникативные функции речи.  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» сюжет «Вывоз снега». Поощрять желание детей брать на себя роли, самостоятельно подбирать атрибуты для игры. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»; разучивание песни Т. Потапенко «Мы дружные ребята»  Задачи: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры.  Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Задачи: Формировать у детей осознанное стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты в помещении для здоровья людей. Учить использовать свои трудовые навыки для наведения порядка, организовывать взаимодействие в трудовой деятельности. | | Упр-ть детей в образовании сложных слов-прилагательных- из словосочетания существительного и прилагательного (длинная шея-длинношеий, короткий хвост- короткохвостый и т.д.) Учить изменять их по родам, числам, падежам.  (Кирилл, Алина) | Самостоятельная художественная деятельность: рисование: учить детей использовать освоенные ранее навыки и техники для воплощения своих замыслов. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, развивать творческие способности. |  |
| **Прогулка.** | **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  **Хороводная игра «Снежинка»**  Задачи: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков.  **Подвижная игра «Мороз, Красный нос».**  Цель: развивать ловкость, быстроту движений. | | Развитие движений у Вани, Матвея.  Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. | Поощрять инициативу детей, помогать организовывать эстафеты, Подвижные игры; учить выступать в качестве игроков, капитанов, судей. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям сделать снежные постройки на прогулочном участке. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 4 неделя. «Мой дом. Профессии на стройке».**  **25 января. Понедельник.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа «Дом, в котором я живу»** Задачи: развивать умение составлять подробный описательный рассказ, используя сложные предложения. Развивать связную речь.  **Д/и «Поможем Незнайке»** Задачи: закрепить знания детей о последовательности дней недели, месяцев в году. Учить называть дни недели (месяцы), последующие или предыдущие по отношению к заданным, внимательно слушать, не повторять ответы товарищей, корректно исправлять ошибки. | | **Д\и «Что это?»** с Андреем, Кириллом. Задачи: развивать логическое мышление, формировать умение ставить вопросы, делать правильные умозаключения. | **Игры с конструктором «Лего**». Задачи: учить детей конструировать по графической карте, самостоятельно ее анализировать, определять этапы работы. Учить читать инструкцию товарищу |  |
| **НОД** | Ознакомление с окружающим Тема «Профессии на стройке» Задачи: расширить представления детей о строительных профессиях, последовательности строительства жилых домов.  Бассейн по плану инструктора.  Конструирование. Продолжать учить детей рисовать схемы зданий, построек.  • Развивать конструктивные способности, закреплять у детей умение конструировать здания различного назначения.  • Использовать различные детали конструктора с учетом их свойств.  • Закреплять с детьми создание коллективных построек, умение договариваться друг с другом (распределять обязанности, отбирать материал необходимый для выполнения постройки, работать дружно, не мешая друг другу. | | |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за природными явлениями в январе.** Цель: отмечать природные явления января.  Почему в январе самые сильные морозы? (использовать термометр). Кто разрисовал окна? Как называют зимний ветер? (вьюга, метель). Почему во время гололёда нужно быть предельно внимательным? Почему все деревья стоят в инее? Отметить движение солнца. Почему, в январе, днём можно увидеть солнце?  **Игра-эстафета «Пингвины»**. Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с зажатым мячом. Развивать координацию движений, силу мышц ног, воспитывать уверенность в себе. | | Работа по развитию речи с Ваней, Артемом, Глебом. Задачи: закреплять правильное произношение звуков л, р, умение их дифференцировать, подбирать слова с этими звуками. | С/р игра «Магазин». Способствовать объединению детей в мини коллективы, побуждать самостоятельно обустраивать место для игры.  Приготовить ведерки, формочки для снега. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Д/и «Чудо-вещи вокруг нас»** Задачи: обратить внимание детей на окружающие нас вещи, предметы бытовой техники, электроприборы, предложить подумать, чем пользовались люди, когда еще не были изобретены плита, микроволновая печь, плита, градусник. Учить находить пару современному предмету быта среди старинных вещей, пояснять свой выбор.  Работа в уголке физического воспитания: **упражнения с лентами**. Задачи: показать детям упражнения с использованием лент, учить красиво, грациозно выполнять движения под музыку. Формировать умение сохранять осанку. | | Д/и «Где начало рассказа?» с Егором, Артемом.  Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. | **С\р игра «Строители».** Задачи: Совершенствовать умение детей соблюдать ролевые соподчинения и вести ролевые диалоги, умение использовать атрибуты. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение «Жилые дома в вечернее время».** задачи: Расширять представления детей о многообразии жилых домов, учить отвечать на вопросы типа «На каком по счету этаже?..». Развивать вербальное воображение, систематизировать представления о том, что делают люди в вечернее время.  **Подвижные игры**  «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».  Цели: закреплять двигательные навыки;  развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.  **Трудовые поручения «Строим горку для кукол».** Задачи: учить детей использовать трудовые навыки, развивать умение распределять обязанности между собой, добиваться конечного результата. | | Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать реакцию, координацию движений. | П\и по выбору детей. Задачи: учить детей выбирать игры в соответствии с интересами группы, погодными условиями, правильно называть их, рассказывать правила, организовывать игровое взаимодействие. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Предложить родителям обратить внимание на строящиеся дома, побеседовать об этапе постройки конкретного здания. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 4 неделя. «Мой дом. Профессии на стройке».**  **26 января. Вторник.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа «Составим натюрморт»** Задачи: Расширить представления детей о том, как художник составляет композицию для своей картины, показать роль взаиморасположения предметов, цветового фона. Упражнять в составлении композиции из разных предметов и рисовании наброска.  **Д/и «Человек и природа».** Задачи: Систематизировать знания детей о том, что дает нам природа, а что делает человек.  **Дежурство по столовой.** Цель: учить дежурных выбирать рациональные способы работы, распределять обязанности, ответственность за порученное дело. | | **Д/и «Настоящее, прошлое и будущее»** с Алиной, Соней, Катей А.  Задачи: упражнять детей правильно строить речевые конструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем и будущем времени. Развивать связную речь. | Поощрять самостоятельность детей при выборе и распределении ролей, формировать умение находить себе занятия по интересам. Формировать коммуникативные компетенции, способами совместной деятельности в группе, умение находить компромиссы. |  |
| **НОД** | Музыка по плану музыкального руководителя.  Библиотека.  Аппликация по плану художественного руководителя. | |  |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Гололед».** Уточнить представления детей об этом явлении, о разных агрегатных состояниях воды, о свойствах льда. Выявить происхождение слова «гололед». Предложить вспомнить о мерах безопасности.  **П/и «Волк во рву»** Задачи: совершенствовать выполнение детьми игровых действий, учить правильно выполнять прыжки с места, действовать по сигналу.  **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, произвольно ограничи-вать свои действия. | | **П/и «Парный бег»** с Соней, Алисой, Пашей, Ваней. Цель: формировать умение детей бегать парами, не задевая ориентиры. Развивать ловкость, координацию движений, ориентироваться на действие партнера. | **С\р игра «Пожарные».** Формировать у детей умение создавать игровые ситуации в соответствии с сюжетом игры, обыгрывать ситуации, которые видели в реальной жизни, в мультфильмах. Учить использовать знание правил пожарной безопасности. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Беседа «Опасные предметы».** Задачи: обсудить с детьми, почему, в каких случаях некоторые предметы домашнего обихода могут представлять опасность. Сформулировать правила обращения с этими предметами.  **Просмотр м/ф «Кошкин дом».** Задачи: учить детей анализировать ситуации, выявлять причины их возникновения, предлагать свои варианты развития сюжета.  **Д/и «Три танца».** Задачи: учить зрительно (видео, картинки) узнавать (полька, вальс и плясовая), аргументировать свой выбор. | | **Д/и «Что лишнее?»** по теме «Профессии на стройке» с Андреем, Егором, Артемом. Задачи: расширять и активизировать словарный запас, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление. | Игры с крупным строителем: формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение «Долгота дня» Задачи:** организовать проведение очередного этапа наблюдения, предложить детям самостоятельно выполнить необходимые измерения. Учить формулировать выводы, развивать познавательный интерес.  **П\и «Краски»** усложнение: игроки должны использовать в игре различные оттенки одного цвета. Задачи: совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры. Развивать быстроту реакции, ловкость.  **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, произвольно ограничи-вать свои действия. | | **Д/и «Меткий стрелок».**  Цель: упражнять детей в метании снежков в цель. Развивать меткость, глазомер. (Никита, Матвей, Паша) | П/и «Заморожу». Цель: формировать умение детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.  С/и «Автобус». Цель: совершенствовать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Пригласить родителей на спортивно-музыкальный праздник. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 4 неделя. «Мой дом. Профессии на стройке».**  **27 января. Среда.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа «Сказка ходит рядом!»**  Задачи: Напомнить детям отличительные черты жанра «сказка»; учить отличать сказки от других произведений. Рассказать об истории народных сказок, воспитывать уважение к культурному наследию русского народа.  **Дидактическая игра «Какой дом».**  Задачи: Учить детей образовывать сложные слова, обозначающие этажность зданий. Актуализировать представления о различных строениях, активизировать в речи соответствующие понятия. | | Индивидуальная работа по развитию речи: многозначные слова.(Ваня, Катя Т, Кирилл)  Задачи: Упражнять детей в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. Предложить прослушать различные тексты, пояснить, в каком значении использованы многозначные слова.  Конструирование из бумаги. Алина, Алиса, Соня.  Задачи: Учить детей выполнять различные конструкции, применяя освоенные ранее навыки работы с бумагой. Развивать воображение, мелкую моторику рук. | **С/р игра «Строители».** Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать ролевые соподчинения и вести ролевые диалоги, умение использовать атрибуты. |  |
| **НОД** | ФЭМПЦели: Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Учить раскладывать число на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.  ОХЛ «Русская народная сказка (Семь Симеонов – семь разбойников)»  Цели: Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений.  ФИЗО по плану инструктора | | | |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Растения зимой»** Задачи: уточнить представления детей о роли снежного покрова в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников; предложить составить коллективный рассказ «Если бы зимой не было снега». Развивать познавательный интерес.  **Подвижная игра «Платок с узелком**».  Задачи: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоодинированности движений рук и ног во время бега.  **Подвижная игра «Хитрая лиса**».  Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, произвольно ограничивать свои действия. | | **Дидактическая игра «Кто больше подберет?»** Кирилл, Матвей, Артем)  Задачи: Актуализировать в речи детей и уточнить значение понятий «слово», «звук», «буква». Учить подбирать слова на заданную букву, звук. Формировать звуковую культуру речи. | **Игры со снегом по выбору детей: «След в след», «Перепрыгни сугроб», «Катание на ледяных дорожках».** Задачи: обогащать двигательный опыт детей, учить выбирать варианты двигательной активности в соответствии с погодными условиями, своими интересами и погодными условиями. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Беседа на тему «Основные правила пешеходов».**  **Задачи:** Учить детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. Предложить пояснить, как нужно действовать в той или иной ситуации, каким правилом руководствоваться.  **Игра с пением «Мы с тобой не зрители, мы с тобой строители»** (песни «Строители», «Шоферы», «Садоводы», музыка Г. Фрида, слова Е. Аксельрод).  Задачи: Учить детей инсценировать содержание исполняемой песни. Развивать творческие способности, невербальное воображение. Актуализировать двигательный опыт. | | Работа в уголке физического воспитания: игры с мячом. (Андрей, Никита, Паша)  Задачи: Напомнить детям правила поведения с мячом в помещении. Формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками. | Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками , способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за красотой деревьев.**  Задачи: учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.  **Приметы:** если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.  **Подвижная игра «Золотые ворота».**  Задачи: Повысить речевую и двигательную активность; развивать быстроту реакции на сигнал, умение согласовывать свои действия с партнерами.  **Подвижная игра «Горелки».**  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. | | Упр. «Пингвины» с Глебом, Никитой, Егором. Задачи: учить выполнять игровые действия (прыжки с продвижением вперед с зажатыми между коленями мешочками с песком). Развивать мышцы ног координацию движений. | С/р игра «ГИБДД». Задачи: используя метод косвенного руководства предложить детям обыграть различные ситуации, требующая применений знаний правил дорожного движения. Учить выступать в роли сотрудников ГИБДД, разъяснять суть допущенных пешеходом нарушений. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Информация для родителей в «Уголке Здоровья»:  «Осторожно, вирусы». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 4 неделя. «Мой дом. Профессии на стройке».**  **28 января. Четверг.** | | | | | |
| **Утро** | Беседа «Пословица не даром молвится».  Задачи: Учить детей понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентрирована народная мудрость. Учить их формулировать свои мысли в стиле пословиц, включать пословицы и поговорки в речь, подкреплять ими высказывания.  Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: закрепить понятие о пользе тепла для цветов. | | Индивидуальная работа по изобразительному искусству: рисование «Украсим теремок для зверей».(Алина, Катя Т, Катя А)  Задачи: Учить детей составлять узор из элементов хохломской росписи (ягоды, трилистник, ромашка), правильно подбирать цвета, сочетать элементы росписи. Развивать интерес к хохломскому искусству, воображение, эстетический вкус. | Рисование на свободную тему.  Задачи: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. |  |
| **НОД** | ФЭМП Цели:  Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.  Развитие речи Составление рассказа «Мой дом» по сюжетной картине. Цель: учить участвовать в коллективном составлении рассказа по сюжетной картине и опорным вопросам, развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов, закрепить умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать фонематический слух.  ФИЗО по плану инструктора. | | | |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.** Учить детей определять силу ветра по флюгеру, по другим признакам (по веткам деревьев). Дать послушать, как свистит и завывает ветер. Воспитывать интерес к неживой природе.  **Труд на участке –расчистить участок от снега**. Цель: воспитывать трудовые навыки.  **Хороводная игра «Баба Яга»** (русская народная мелодия в обработке М. Иорданского).  Задачи: Добиваться эмоционально-образного исполнения песни, учить выполнять игровые действия. | | Ситуативный разговор «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?» с Соней, Алиной. Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Формировать у детей культуру двигательной деятельности здоровьесберегающие компетенции (многообразие двигательного опыта, умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; умение подбирать индивидуальные средства для развития своих физических качеств). |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то…»** Цель: дать представление о необходимости жилища для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его.  **Просмотр презентации «Такие разные дома»** Цель: закрепить знания о домах из различных материалов.  **Д/И «Доскажи словечко»** Цель: расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу. | | Дидактическая игра «Назови, какой». (Никита, Арсений)  Задачи: Учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, включать их в различные речевые конструкции. Обогащать словарный запас, связную речь. | Игровая деятельность по интересам детей.  Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за бродячими собаками.** Беседа о том, что они очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека. Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.  Беседа «Правила безопасности при встречи с незнакомой собакой»  **Труд** – почистить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам зимой. | | Ситуативный разговор «Как вести себя с незнакомыми людьми» с Пашей, Алисой. Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Труд на участке – вовлечь детей в строительство снежного лабиринта. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Инд. беседы с родителями о правилах безопасности для детей во время сильных морозов |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповая или подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **СДД (самостоятельная детская деятельность)** | **Примечание** |
| **ЯНВАРЬ 4 неделя. «Мой дом. Профессии на стройке».**  **29 января. Пятница.** | | | | | |
| **Утро** | **Беседа «От пещеры до небоскреба – жилище человека с древности до наших дней»** Цель: дать представление о доме как месте обитания человека, познакомить с домами людей разных национальностей, закрепить понятия о частях домов, развивать кругозор, словарный запас.  **Дежурство на занятиях** Цель: учить готовить рабочее место и материал к занятию, воспитывать аккуратность. | | Индивидуальная работа по развитию речи с Ваней, Андреем, Соней.  Задачи: Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Учить составлять рассказы-описания на тему «Профессии на стройке». Развивать связную речь, вербальное воображение. | **Работа в уголке физического воспитания:** самостоятельная деятельность. Задачи: Напомнить детям правила безопасности, Учить выбирать различные атрибуты, организовывать игры. Развивать самостоятельность, творчество в двигатель деятельности.  **Игры со строительным материалом «Мы строим дома»** Цель: закрепить умение конструировать из различных деталей , соотносить их по величине, закрепить представление о домах. |  |
| **НОД** | **Грамота** Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.  Рисование по плану специалиста.  Музыка по плану специалиста. | | |  |  |
| **Прогулка** | **Рассмотреть деревья**, закрепить их строение. Какую часть деревьев и других растений мы не видим, но она существует, без нее растение не может развиваться (корень? Как мы пожжем позаботиться о деревьях?  Предложить вспомнить в какие игры играют дети и взрослые играют зимой. Какие зимние виды спорта знают ребята? Дать детям подумать, почему эти игры связаны с зимой, и можно ли в них играть в другое время года.  **П/и «Горелки»** Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. | | Труд на участке – расчисть ледяные дорожки. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | Эстафеты «Передай над головой», «Кто быстрее передаст», «Передай мяч, то влево, то вправо», «Пожарники». Зада-чи: Развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям;  Развивать ловкость, меткость, быстроту;  Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу.  Подготовить выносное оборудование. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | **Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов.**  Задачи: Формировать у детей осознанное стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты в помещении для здоровья людей. Учить использовать свои трудовые навыки для наведения порядка, организовывать взаимодействие в трудовой деятельности.  **Д/И «Кто построил этот дом?»** Цель: закрепить понятие о различных домах.  Рассматривание иллюстраций и фото по теме «На стройке». | | **Д/И «Назови профессию**» с Ваней, Пашей, Кириллом. Цель: закрепить названия строительных профессий.  **Д/И «Обставь комнату» с Алиной, Соней.** Цель: учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве. | **С/Р игра «Семья. Дом»** Цель: побуждать детей в игровой ситуации называть части дома (гостиная, спальня, кухня и т.д.), обратить внимание на дружеские взаимоотношения детей в игре. |  |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за небом.** Отметить, что световой день увеличился, стало позже темнеть. Цель: учить делать выводы, устанавливать связи между явлениями неживой природы.  **«Мороз – красный нос»** Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп.  **«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. | | П/И «Снайперы» с Ваней, Алисой, Авелиной. Цель: Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель | Спрт. Игра «Хоккей с мячом» учить выступать в роли нападающего, вратаря, защитника, самостоятельно распределять обязанности.  Приготовить лопатки, ведерки, формочки для игр со снегом. |  |
| **Участие семьи в образовательном процессе.** | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Как научить ребенка осторожности?» |  |  |  |